



T.C.  
TRAKYA KALKINMA AJANSI  
**2021 YILI TEKNİK DESTEK PROGRAMI**



**NİHAİ RAPOR FORMU**

**“TR21-21-TD-01/0091 NOLU”  
KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ  
“ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME İÇİN EĞİTİCİ EĞİTİMİ PROJESİ”**

**T.C.**  
**TRAKYA KALKINMA AJANSI**  
**2021 YILI TEKNİK DESTEK PROGRAMI**

**NİHAİ RAPOR FORMU**

- ❖ Bu rapor, Yararlanıcı tarafından Teknik Desteğin tamamlanmasını (eğitim veya danışmanlığın son gününü) müteakip en geç **30 (otuz) gün** içinde Teknik Destek Sözleşmesi EK-I Genel Koşullar Madde 2 doğrultusunda hazırlanarak Ajansa sunulmalıdır.
- ❖ Rapor, bilgisayar ortamında doldurulmalıdır formu [www.trakyaka.org.tr](http://www.trakyaka.org.tr) internet adresinde bulabilirsiniz).
- ❖ Sorular; faaliyet döneminin tamamını kapsayacak şekilde, eksiksiz olarak cevaplandırılmalıdır.
- ❖ Trakya Kalkınma Ajansı eksik doldurulmuş veya yeterince açıklayıcı şekilde doldurulmamış raporlarda eksiklerin giderilmesi talebinde bulunabilir.
- ❖ Nihai Rapor, Trakya Kalkınma Ajansı'nın aşağıdaki adresine elden, posta veya kargo ile sunulmalıdır.
- ❖ **KAYS sisteminde** Teknik Destek Nihai Rapor İşlemleri menüsünde teknik desteğin içeriği ve performans göstergeleri ile ilgili bilgiler doldurulmalı, aynı sayfanın altında yer alan bölüme bu raporun taranmış hali yüklenmelidir.

T.C.

**Trakya Kalkınma Ajansı**

Cumhuriyet Mahallesi Elif Hanım Sokak Dinçgül Özçakı İş Merkezi No:9

Süleymanpaşa/TEKİRDAĞ Tel: 0 282 263 37 37 / 0 850 450 09 59 Faks: 0282 263 10 03

E-posta: [idb@trakyaka.org.tr](mailto:idb@trakyaka.org.tr)

<b>Teknik Destek Talep Başlığı</b>	<b>: Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitici Eğitimi</b>
<b>Sözleşme No</b>	<b>: TR21-21-TD-01/0091</b>
<b>Kurum/Kuruluş Adı</b>	<b>: Kırklareli Üniversitesi</b>
<b>Adres</b>	<b>: Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü Kayalı Kampüsü / KIRKLARELİ</b>
<b>Tarih</b>	<b>: 31.01.2022-10.02.2022</b>

**1. Eğitim faaliyetlerinizin gerçekleşme durumunu gün, saat, katılımcı ve grup sayısı, eğitim içeriği, gerçekleşme tarihlerini içerecek şekilde özetleyiniz.**  
**Varsa, planlanan faaliyetlerde değişiklik nedenini (müfredat değişiklikleri, ortaya çıkan sorunlar, gecikme, iptal, faaliyetlerin ertelenmesi vb.) açıklayınız.**

Trakya Kalkınma Ajansı 2021 Yılı Teknik Destek Programı (Ekim Dönemi) kapsamında, Üniversitemizin "TR21/21/TD/0091 nolu Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitici Eğitimi Projesi, Üniversitemizde son iki yılda göreve başlayan toplam 121 akademik personelimizin öğretim becerilerinin desteklenmesini içermektedir. Söz konusu akademik personelimizden disiplin alanları bazında 3 ayrı tematik grup oluşturularak her bir gruba yönelik iki gün yüz yüze bir gün online (uygulamalı) olmak üzere toplam 21 saatlik bir eğitici eğitimi planlanarak yürütülmüştür. Planlanan eğitim programına ilişkin; tarih, yer, içerik ve katılımcı grup bilgileri aşağıda verilmiş olup, ayrıntılı grup listeleri ekte sunulmuştur.

<b>Eğitim Adı</b>	Kurumsal Mesleki Gelişim: Eğitici Eğitimi Programı
<b>Yer</b>	Fen Edebiyat Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarı / Konferans Salonu
<b>Eğitim İçeriği ve Öğretim Görevlisi</b>	<p><b>Öğretim Görevlisi:</b> Dr. Öğr. Üyesi Erdem Demiröz</p> <p><b>Eğitim İçeriği</b></p> <p>Öğrenmeyi öğrenme için farklı eğitim yaklaşım ve modelleri (uygulamalı atölye)</p> <p>Öğrenmeyi öğrenmede öğrencilerin farklı nitelik ve becerilerini desteklemeye yönelik farklı öğretim yöntemleri (uygulamalı atölye)</p> <p>Öğrenmeyi öğrenmeye yönelik öğrencilerin çok yönlü değerlendirilmesine ilişkin farklı ölçme-değerlendirme yaklaşımları (süreç, ürün değerlendirme)</p> <p>Online – dijital eğitim içerikleri tasarlamada, etkileşimli dijital içerik geliştirme uygulamaları, (uygulamalı atölye)</p> <p>Öğrenmeyi öğrenme için örnek öğretim tasarımı- ders izlencesi tasarımı (online uygulamalı)</p>
<b>31.01.2022 / 10:00 – 17:00 (7 saat)</b>	<b>Grup - I (46 Kişi):</b> Fen-Edebiyat Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisat ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi akademik personeli
<b>01.02.2022 / 10:00 – 17:00 (7 saat)</b>	
<b>02.02.2022 / 10:00 – 17:00 (7 saat)</b>	
<b>03.02.2022 / 10:00 – 17:00 (7 saat)</b>	<b>Grup - II (38 Kişi):</b> Havacılık ve Uzay Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Teknoloji Fakültesi,
<b>04.02.2022 / 10:00 – 17:00 (7 saat)</b>	
<b>07.02.2022 / 10:00 – 17:00 (7 saat)</b>	
<b>08.02.2022 / 10:00 – 17:00 (7 saat)</b>	<b>Grup - III (37 Kişi):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Tıp Fakültesi, Turizm Fakültesi akademik personeli
<b>09.02.2022 / 10:00 – 17:00 (7 saat)</b>	
<b>10.02.2022 / 10:00 – 17:00 (7 saat)</b>	



Projenin yürütülmesi sürecinde, planlanan 121 kişilik hedef katılımcı gruplardan toplam 92 akademik personel (proje başvurusunda 45 akademik personel taahhüt edilmişti) eğitici eğitimi programına katılmıştır. Verilen eğitimlerde, ilgili gruplarda katılımcıların iş yoğunluğu ve beklenmedik durumlara yönelik katılımcılar kendi gruplarında katılmadıkları eğitimlere, diğer gruplarda katılmalarına yönelik esneklik tanınmıştır. Bu yönüyle günlük yoklamalar ile planlanan grup listeleri farklılık gösterebilmektedir.

**2. Teknik Desteğin, başvuru talebinizde belirtilen ihtiyaçların giderilmesine sağladığı katkıyı somut verilere dayandırarak açıklayınız.**

- Kurum/kuruluşunuzun hizmet kapasitesi, kalitesi, etkinliği ve verimliliği
- Sosyal faydalar,
- Yenilikçilik,
- Cinsiyet eşitliği, dezavantajlı grupları gözetme, fırsat eşitliği, çevrenin korunması, sürdürülebilir kalkınma gibi özel bir katma değer unsurları, vb.

Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitici Eğitimi Projesi, öğrenme-öğretme süreçlerinde; bir akademisyenin sahip olduğu bilimsel bilgiyi, yine bilimsel olarak farklı öğretim yaklaşım ve modelleri kullanarak nasıl öğretmesi gerektiğine ilişkin beceri ve yetkinlikleri alanında katkı sağlamıştır. Bu katkı sadece akademisyenin kendi dersi ile sınırlı olmayıp, Üniversitenin kurumsal eğitim hizmeti niteliğinin gelişiminde katkısı bulunmaktadır. Buna bağlı olarak sosyal etki değeri açısından öğrencin niteliklerinin gelişimi ve dönüşümüne etkileri söz konusudur. Bu açıdan proje, bir akademisyenin; bilgiyi, pedagoji ve teknoloji ile nasıl entegre ederek öğrencinin en iyi şekilde öğrenmesi için bilimsel olarak farklı yaklaşım ve modellere dayalı nasıl öğreteceği boyutunda katkı değeri, öğretim sürecindeki değişkenler olarak; öğrenme, gelişim, öğretim tasarımı, öğrenme-öğretme yaklaşım ve modelleri, süreç ve proje odaklı ölçme değerlendirme, dijital eğitim içerikleri geliştirme, eğitimde web uygulamaları alanlarında bilgi, beceri ve yetkinliklerine önemli katkı sağlamıştır. Bu katkı proje eğitimi geri bildirimlerinde katılımcılar tarafından belirtilmiştir. Bu açıdan proje, akademik hayatlarına yeni başlayan akademisyenlerimize fırsat eşitliği yaratarak, ülkemizde iyi konumlardaki üniversitelerin sağlayamadığı eğitimi Trakya Kalkınma Ajansının desteği ile Türkiye’de yükseköğretim alanında önemli bir gereksinim alanı olan eğitici eğitiminde yenilikçi ve örnek olabilecek bir etkinlik sağlandı. Eğitim değerlendirme anket sonuçlarının da gösterdiği üzere eğitim amacına ulaşarak birçok eğitimciyi; çağımız şartlarına ve yeni nesil öğrenci bakış açısına uyum sağlama, teknolojiyi ve yeni eğitim öğretim metotlarını ders içeriklerine daha fazla dahil etme, daha fazla öğrenci merkezli öğretim yaklaşım ve modellerini uygulama, öğrenmeyi öğrenmeye dayalı uygulama, süreç ve proje odaklı ölçme değerlendirme konusunda motive etmiştir. Uzun vadede bu eğitim, üniversitemiz kalitesini ve bölgedeki sürdürülebilir kalkınmayı arttıracak şekilde sonuçlarını gösterecektir.

**3. Varsa diğer değerlendirmelerinizi yazınız.**

- Eğitim etkilerinin sürdürülebilirliğini sağlamak için yapılması planlanan faaliyetler,
- Tamamlayıcı eğitim ve danışmanlık faaliyetleri,
- Alınan eğitim ve danışmanlık faaliyetleri ile geliştirilebilecek işbirlikleri,
- İlgili konuda Ajanstan beklentileriniz, vb.

Üniversitemiz kurumsal eğitici eğitimi programının sürdürülebilirliği ve sosyal etki değeri açısından değerlendirildiğinde, 2019 yılında yine Trakya Kalkınma Ajansı Teknik Destek Programı ile yürütülen önceki Kurumsal Mesleki Gelişim Eğitici Eğitimi Projesi sonuçları ve geri bildirim raporlarında, eğitim çok faydalı olduğu, Üniversitede sadece son iki yılda göreve başlayan akademik personelin değil, tüm akademik personelin alması gerektiği vurgulanmıştır. Bu veriler o dönemki Nihai raporda yer almıştı. Bu açıdan proje önemli bir gereksinimi karşılamaktadır. Bu gereksinim Türkiye’de yükseköğretim alanında eğitici eğitimine yönelik ulusal bir politikanın olmamasından kaynaklanmaktadır. Bu durum yükseköğretim kurumları tarafından kendi içinde yürütülen etkinliklerle sınırlıdır. Trakya Kalkınma Ajansı Teknik Destek Programı kapsamında yürütülen Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesi, Kırklareli Üniversitesi eğitim-öğretim yürütülmesinde uzun vadeli önemli bir katma değer etkisi söz konusudur.

Kırklareli üniversitesi olarak yürüttüğümüz bu eğitici eğitimi projesinin hem önemli bir gereksinimi karşılaması hem eğitime katılanları geri bildirimlerinden hareketle, bu uygulamanın Trakya Üniversiteler Birliği bünyesinde yürütülmesi planlanmıştır. Bu kapsamda proje kazanımlarından hareketle, Trakya Üniversitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Kırklareli Üniversitesi ve Bandırma Onyediy Eylül Üniversiteleri işbirliğinde ortak bir eğitici eğitimi programı hazırlanmaktadır. Bu ortak proje çalışması aynı zamanda Trakya Kalkınma Ajansı Teknik Destek Programı kapsamında yürütülen Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin yaygınlaştırılması ve etki değerinin bir sonucudur. Bu yönüyle projenin bölgesel bir etki değeri de söz konusu olduğu söylenebilir.

Trakya Kalkınma Ajansından beklentimiz, projenin hem sürdürülebilirliği hem de katma etki değerini yükseltmek amacıyla, projenin periyodik olarak desteklenmesi ve daha ileri düzeydeki eğitici eğitimi temalarında yürütülecek projeleri desteklemesidir.



### TRAKYA KALKINMA AJANSI EĞİTİM DEĞERLENDİRME ANKETİ ÖZET FORMU

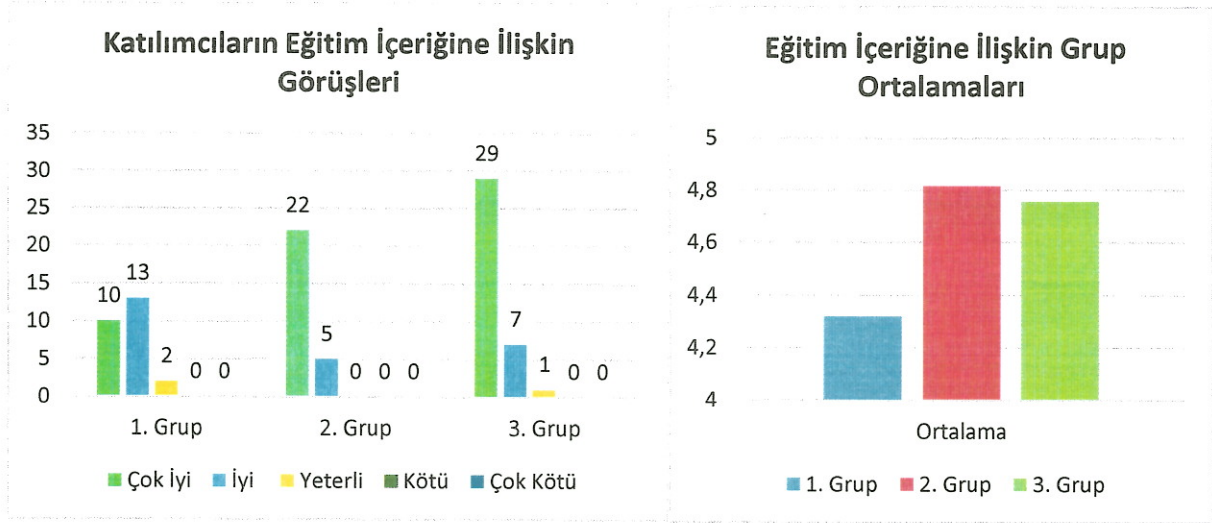
PROJE NO	TR21/21/TD/0091
EĞİTİMİN ADI	Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesi
EĞİTİMİN YERİ/TARİHİ	Kırklareli Üniversitesi Kayalı Kampüsü/31.01.2022-10.02.2022
EĞİTİMCİ UZMAN	Dr. Öğr. Üyesi Erdem DEMİRÖZ
ANKET DOLDURAN TOPLAM KİŞİ SAYISI	89 katılımcı

Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesi, 31.01.2022-10.02.2022 tarihleri arasında 3 ayrı grupta yürütülmüştür. Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesi uygulama sürecinde, her grup eğitiminin bitiminde, eğitimle ilgili değerlendirme anketi verilmiş, anketi sadece gönüllü katılımcılar doldurmuştur. Katılımcıların doldurdukları anketlerin her bir boyutu ayrı ayrı analiz edilerek; eğitimin içeriği, eğitim uzmanı, eğitim ortamı, genel bakış ve görüş-öneriler başlıkları altında raporlanmıştır.

#### A. Eğitimin İçeriğine İlişkin Geri Bildirim Sonuçları

Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesi kapsam olarak; öğrenmeyi öğrenme için farklı eğitim yaklaşım ve modelleri, öğrenmeyi öğrenmede öğrencilerin farklı nitelik ve becerilerini desteklemeye yönelik farklı öğretim yöntemleri, öğrenmeyi öğrenmeye yönelik öğrencilerin çok yönlü değerlendirilmesine ilişkin farklı ölçme-değerlendirme yaklaşımları, Online – dijital eğitim içerikleri tasarlamada, etkileşimli dijital içerik geliştirme uygulamaları, öğrenmeyi öğrenme için örnek öğretim tasarımı- ders izlencesi tasarımı olarak beş tema kapsamında yürütülmüştür. Katılımcıların bu beş tema ve kapsamına ilişkin; “İşimi daha iyi yapmama yardımcı olacaktır/ İşime ve ilişkilerime daha farklı bakmamı sağlayacaktır/ Uygulamaya dönük örnekler yeterliydi/ Beklentilerime uygun bilgileri içeriyordu” boyutlarında yaptıkları değerlendirmelere ilişkin veriler şöyledir:

Grup No	Grup Bilgileri		Eğitim İçeriğini Değerlendirme Verileri					
	Eğitime Katılan Kişi Sayısı	Ankete Katılan Kişi Sayısı	Çok İyi	İyi	Yeterli	Kötü	Çok Kötü	Ortalama
1. Grup	25	25	10	13	2	0	0	4,32
2. Grup	27	27	22	5	0	0	0	4,81
3. Grup	40	37	29	7	1	0	0	4,76
Toplam	92	89	61	25	3	0	0	-
%Oran	1,00	0,98	0,69	0,28	0,03	0,00	0,00	-



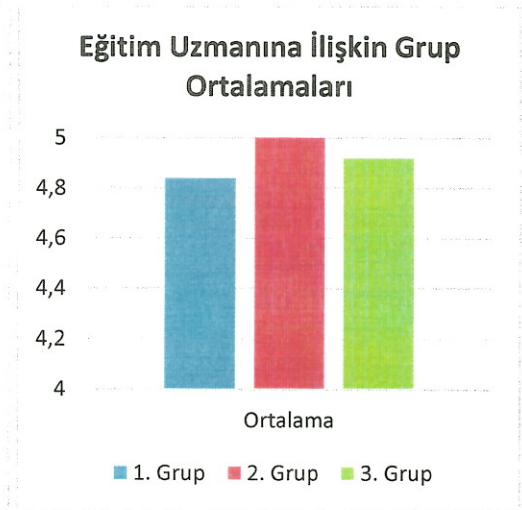
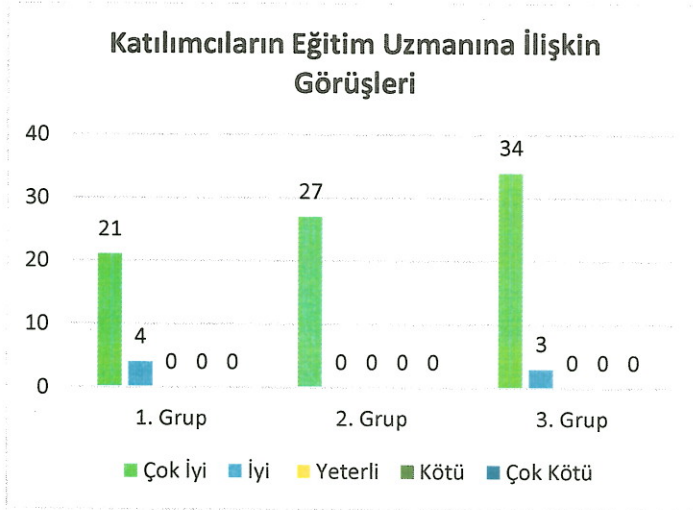
Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin eğitim içeriklerine ilişkin yukarıdaki tablo ve grafikte verilen anket sonuçlarında, katılımcıların **%97'sinin (çok iyi ve iyi kategorisi) verilen eğitim içeriğinden memnun olduklarını**; %3'ünün yeterli buldukları belirtilebilir. Eğitim içeriğine ilişkin, gruplar arasında büyük bir fark bulunmamasıyla birlikte 1. Grup diğer gruplardan ayrılmıştır.

### B. Eğitim Uzmanına İlişkin Geri Bildirim Sonuçları

Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesi kapsam olarak; öğrenmeyi öğrenme için farklı eğitim yaklaşım ve modelleri, öğrenmeyi öğrenmede öğrencilerin farklı nitelik ve becerilerini desteklemeye yönelik farklı öğretim yöntemleri, öğrenmeyi öğrenmeye yönelik öğrencilerin çok yönlü değerlendirilmesine ilişkin farklı ölçme-değerlendirme yaklaşımları, Online – dijital eğitim içerikleri tasarlamada, etkileşimli dijital içerik geliştirme uygulamaları, öğrenmeyi öğrenme için örnek öğretim tasarımı- ders izlencesi tasarımı olarak beş tema kapsamında yürütülmüştür. Katılımcıların bu beş tema ve kapsamındaki teorik bilgi ve uygulamaları yürüten eğitim uzmanına ilişkin; **“Program uzmanı verdiği konuda bilgili, tecrübeli ve yeterliydi/Konuyla ilgili tecrübesini yansıtabiliyordu/Sorulara tatmin edici cevaplar veriyordu/Katılımcılara olumlu yaklaşarak katılımı teşvik ediyordu/Dikkati konuya toplayabiliyordu”** boyutlarında yaptıkları değerlendirmelere ilişkin veriler şöyledir:



Grup Bilgileri			Eğitim İçeriğini Değerlendirme Verileri					
Grup No	Eğitime Katılan Kişi Sayısı	Ankete Katılan Kişi Sayısı	Çok İyi	İyi	Yeterli	Kötü	Çok Kötü	Ortalama
1. Grup	25	25	21	4	0	0	0	4,84
2. Grup	27	27	27	0	0	0	0	5
3. Grup	40	37	34	3	0	0	0	4,92
<b>Toplam</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>%Oran</b>	<b>1,00</b>	<b>0,98</b>	<b>0,92</b>	<b>0,08</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>-</b>



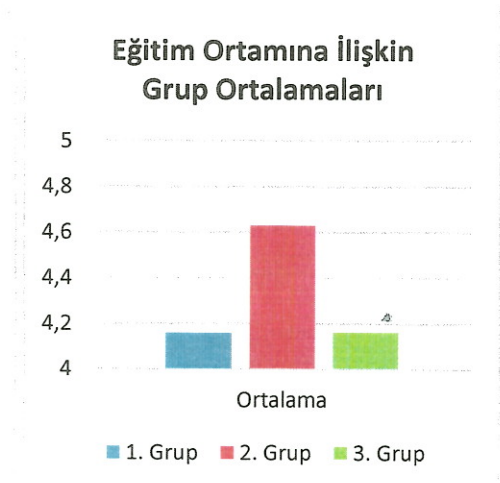
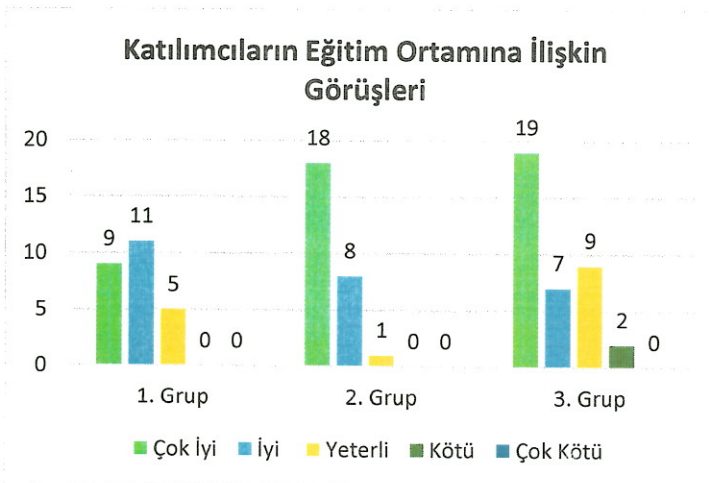
Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin öğrenmeyi öğrenme için farklı eğitim yaklaşım ve modelleri, öğrenmeyi öğrenmede öğrencilerin farklı nitelik ve becerilerini desteklemeye yönelik farklı öğretim yöntemleri, öğrenmeyi öğrenmeye yönelik öğrencilerin çok yönlü değerlendirilmesine ilişkin farklı ölçme-değerlendirme yaklaşımları, Online – dijital eğitim içerikleri tasarlamada, etkileşimli dijital içerik geliştirme uygulamaları, öğrenmeyi öğrenme için örnek öğretim tasarımı- ders izlencesi tasarımı eğitim içeriklerine ilişkin yukarıdaki tablo ve grafiklerde, projeyi yürüten eğitim uzmanına ilişkin verilen anket sonuçlarında, **katılımcıların %100'ü (çok iyi ve iyi kategorisi) eğitim uzmanının birikim ve uzmanlığından memnun olduklarını** belirtmişlerdir. Eğitim uzmanına ilişkin, gruplar arasında herhangi bir farklılık yoktur. Uzmanın her grupta aynı performansı sergilediği belirtilebilir.



### C. Eğitim Ortamına İlişkin Değerlendirme Veriler

Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin kapsam olarak; öğrenmeyi öğrenme için farklı eğitim yaklaşım ve modelleri, öğrenmeyi öğrenmede öğrencilerin farklı nitelik ve becerilerini desteklemeye yönelik farklı öğretim yöntemleri, öğrenmeyi öğrenmeye yönelik öğrencilerin çok yönlü değerlendirilmesine ilişkin farklı ölçme-değerlendirme yaklaşımları, Online – dijital eğitim içerikleri tasarlamada, etkileşimli dijital içerik geliştirme uygulamaları, öğrenmeyi öğrenme için örnek öğretim tasarımı- ders izlencesi tasarımı beş tema kapsamında yürütülmüştür. Katılımcıların bu beş tema kapsamında yapılan uygulamaların yürütüldüğü ortama ilişkin; **“Katılımcı sayısına uygun büyüklükteydi/ Uygun ışık ve yeterli havalandırmaya sahipti/ Kullanılan görsel ve işitsel materyaller öğrenmeyi kolaylaştırdı/İkram ve servis olması gerektiği gibiydi”** boyutlarında yaptıkları değerlendirmelere ilişkin veriler şöyledir:

Grup Bilgileri			Eğitim İçeriğini Değerlendirme Verileri					
Grup No	Eğitime Katılan Kişi Sayısı	Ankete Katılan Kişi Sayısı	Çok İyi	İyi	Yeterli	Kötü	Çok Kötü	Ortalama
1. Grup	25	25	9	11	5	0	0	4,16
2. Grup	27	27	18	8	1	0	0	4,63
3. Grup	40	37	19	7	9	2	0	4,16
<b>Toplam</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>%Oran</b>	<b>1,00</b>	<b>0,98</b>	<b>0,52</b>	<b>0,29</b>	<b>0,17</b>	<b>0,02</b>	<b>0,00</b>	<b>-</b>



Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin eğitim içeriklerine ilişkin yukarıdaki tablo ve grafiklerde, anket sonuçlarında, **katılımcıların %81'inin (çok iyi ve iyi kategorisi) eğitim ortamından memnun olduklarını**; %17'sinin eğitim ortamını yeterli bulduklarını ve %2'sinin ise eğitim ortamından memnun olmadıkları belirtilebilir.

### D.1. Eğitimden Edindiğiniz Üç Fayda

Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin üç günlük uygulamaları sürecinde, katılımcıların, **"Eğitimden edindiğiniz 3 fayda nedir?"** soru başlığı altındaki tüm cevapları gruplandırılarak en çok tekrarlanan cevaplar özetlenmiş ve proje kapsamı ile ilişkilendirilerek Ölçme değerlendirme, Öğrenme metotları ve Yeni nesil öğrenci ile iletişim başlıkları altında paylaşılmıştır.

Ölçme Değerlendirme	Öğrenme Metotları	Yeni nesil öğrenci ile iletişim
<ul style="list-style-type: none"><li>•Hedef kazanım ve çıktıları Bloom Taksonomisine uygun olacak şekilde belirleyebilmek</li><li>•Ders izlencesini bilinçli bir şekilde oluşturulmuş hedef kazanım ve çıktılara göre hazırlayabilmek.</li><li>•Bu sayede, belirlenen hedef kazanımları ölçecek doğru ölçme değerlendirme faaliyetlerini planlayabilmek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Ters Yüz öğrenme,</li><li>•Proje temelli öğrenme,</li><li>• Probleme dayalı öğrenme gibi öğrenci merkezli yeni bilgi aktarım metotlarını öğrenmiş olmak</li><li>• Derse entegre edebileceğimiz yeni dijital platformlar tanımış olmak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Yeni nesil milenyum öğrencilerinin düşünme tarzı, bakış açıları konusunda bilgi edinerek</li><li>• çağımız öğrencilerinin ihtiyaçlarını tanımış olmak</li></ul>

### D.2. Eğitimde Sizi Etkileyen Üç Unsur

Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin üç günlük uygulamaları sürecinde, katılımcıların **"Eğitimde sizi etkileyen 3 unsur nedir?"** soru başlığı altındaki tüm cevapları gruplandırılarak en çok tekrarlanan cevaplar özetlenmiş ve proje kapsamı ile ilişkilendirilerek Eğitimde uygulamalı atölyeler, Eğitim uzmanı ve Eğitim içeriği başlıkları altında paylaşılmıştır.



Eğitim uygulamalı atölyeleri	Eğitim uzmanı	Eğitim içeriği
<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitimin interaktif ve uygulamalı olması,</li><li>•konuyla ilgili grup aktivitelerini içermesi dolayısıyla</li><li>•herkesin dâhil olduğu samimi bir ortam oluşması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitimcinin iletişimi, enerjisi,</li><li>•konuya hâkimiyeti,</li><li>•günlük hayattan verdiği örneklerle konuyu daha anlaşılır hale getirmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitimcinin kullandığı bilgi aktarım metotları</li></ul>

### D.3. Eğitimin İşinizi Yapmanıza Katkısı Ne Olacaktır?

Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin üç günlük uygulamaları sürecinde, katılımcıların "Eğitimin işinize/işinizi yapmanıza etkisi ne olacaktır?" soru başlığı altındaki tüm cevapları gruplandırılarak frekansları hesaplanmıştır. Sırasıyla en çok tekrarlanan cevaplar aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.


#### Yapılan İşe Katkısı

- Bu eğitimin, katılımcı akademik personelin dersleri daha etkin verebilme
- ve öğrendiklerini kendi derslerinde uygulayabilme konusunda motivasyonlarını arttırdığını,
- eğitim sırasında öğrendikleri farklı öğrenme metotları sayesinde, öğrencilerinin ve kendilerinin daha etkili ve verimli bir ders anlatım süreci yaşayacaklarını ifade etmişlerdir.
- Bunun yanında ayrıca; ders işleniş ve ölçme değerlendirme aşamalarında eğitimci tarafından yapılan hataların ve öğrenci beklentilerinin farkına vardıklarını,
- gelecekte derslerini planlarken nasıl bir yol izlemeleri gerektiği konusunda bilgi sahibi olduklarını
- ve son olarak, ders öğrenim çıktılarını ve hedefleri planlarken ölçülebilir hedefler belirleme ve ders izlencelerini dönem başında vermenin öğrencilerin başarı ve memnuniyetlerinde artış gösterdiğini öğrendiklerini ve
- bundan sonraki dönemlerde öğrendiklerini uygulayacak şekilde planlama yapacaklarını belirtmişlerdir.

### D.4. Düşünceler ve Öneriler

Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin üç günlük uygulamaları sürecinde, katılımcıların düşünceler ve öneriler başlığı altındaki tüm cevapları gruplandırılarak frekansları hesaplanmıştır. Sırasıyla en çok tekrarlanan cevaplar aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Eğitim sonunda katılımcı akademik personel en çok, eğitimden çok memnun kaldıklarını, eğitimin güncel ve içerik bakımından tatmin edici olduğunu, bu eğitimin belli aralıklarla tekrar edilmesi ve üniversiteye başlayan her akademik personelin eğitici eğitimini alması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öneri olarak, eğitimin gün sayısının arttırılıp, eğitim sürelerinin düşürülebileceğini belirtmişlerdir. Bununla beraber, eğitime katılan tüm personel, bu eğitimi destekleyen Trakya Kalkınma Ajansına ve Kırklareli Üniversitesi'ne teşekkürlerini sunmuşlar ve bu ve benzeri eğitimlerin devamı için işbirliğinin devamını dilemişlerdir.

Yararlanıcı Kurum/Kuruluş	: Kırklareli Üniversitesi
Yasal Temsilcinin Adı Soyadı	: Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR
Yasal Temsilcinin İmzası ve Kaşe/Mühür	: 
Raporun Gönderildiği Tarih	: 09.03.2022