



KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü
Dijital Dönüşüm Ofisi Başkanlığı

KURUMSAL EĞİTİCİ EĞİTİMİ MESLEKİ GELİŞİM AKADEMİSİ İhtiyaç Analizi Raporu 2024



Bilimsel
İnovatif
Kapsayıcı
Katılımcı
Sürdürülebilir
Kurumsal Eğitim Raporları

2024

Kurumsal Eğitici Eğitimi

Mesleki Gelişim Akademisi

İhtiyaç Analizi Raporu 2024

Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü

Kurumsal Eğitici Eğitimi & Mesleki Gelişim Akademisi İhtiyaç Analizi Raporu 2024

Bilimsel, Kapsayıcı ve Sürdürülebilir Kurumsal Eğitim Raporları

İmtiyaz Sahibi

Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR, Rektör

Rapor Koordinatörleri

Prof. Dr. Meryem ÇAMUR, Rektör Yardımcısı (Eğitimden Sorumlu)

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ, Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörü

Rapor Hazırlama Ekibi

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ, Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörü

Öğr. Gör. Gizem CÖMERT, Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğü Uzman

Öğr. Gör. Sümeyye ÇETİN, Dijital Dönüşüm Ofisi Başkanı

Öğr. Gör. Dr. Muhammet Enes DURMAZ, Dijital Dönüşüm Ofisi Başkanlığı

Öğr. Gör. Aslıhan İklim ÇINAR, Dijital Dönüşüm Ofisi Başkanlığı

Kapak Tasarım

Öğr. Gör. Dr. Muhammet Enes DURMAZ, Dijital Dönüşüm Ofisi Başkanlığı

Basım ve Yayın: Kırklareli Üniversitesi Basımevi, Eylül, 2024

Tüm hakları saklıdır: Kaynak gösterilerek kısa alıntılar haricinde, Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü yazılı izni olmaksızın çoğaltılamaz

Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü, 2024

Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü,

Dijital Dönüşüm Ofisi Başkanlığı,

Bu rapor Kırklareli Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenen KLUBAP-281 numaralı "Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi Öğrenme Yönetim Sistemi Platformunun Geliştirilmesi" başlıklı projenin altyapı ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik birimler arası işbirliğine dayalı yürütülmüştür.

İÇİNDEKİLER

1. Sunuş

- Sunuş- Rektör Sunumu
- Kurumsal Eğitici Eğitimi Programları

(sayfa-1-4)

2. Metodoloji

- Araştırma Kapsamı
- Veri Kaynakları ve Verilerin Analizi
- Geçerlilik ve Güvenirliği

(sayfa-5-6)

3. Sonuçlar

- Demografik Verileri
- Kurumsal Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Sonuçları
- Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi İhtiyaç Analizi Sonuçları

(sayfa- 7- 24)

4. Eylem Planı

- Kurumsal Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Sonuçları Eylem Planı
- Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi İhtiyaç Analizi Sonuçları Eylem Planı

(sayfa- 25- 27)

Kırklareli Üniversitesi
Kurumsal Eğitici Eğitimi
İhtiyaç Analizi Raporu 2024

Sunuş

Sunuş- 1

Kurumsal Eğitici Eğitimi Programları- 2

Kurumsal Eğitici Eğitimi Vizyonumuz

Kırklareli Üniversitesi olarak öğrencilerimize, toplumumuza, ülkemize ve dünyaya katkı sunmada akademisyenlerimiz önemli bir rol üstlenmektedir. Bilim insanı olarak akademisyenlerin, bilimsel bilgi birikimini; başkalarına öğretme, topluma yayma, katma değere dönüştürme misyonları, uzmanı oldukları bilim alanından bağımsız bir alana gereksinimi zorunlu kılmaktadır.

Yükseköğretim düzeyinde, bilimsel bilginin öğretimi, başka bir bilime gereksinimini gerekli kılmaktadır. Bu yönüyle, öğrenciye bir şey öğretirken, “Ne öğretmemiz gerekir”, sorusu kadar “bu bilgiyi nasıl ve ne ile öğretmemiz gerekir” sorusu önem kazanmaktadır. Bu sorular, çağdaş yükseköğretimde eğitimcilerin eğitimine ilişkin öğretim becerilerinin mesleki gelişim kapsamında desteklenmesini gereksinimini öne çıkarmaktadır. Çünkü kurumdaki öğrenci başarısı, öğrencinin yaratıcılığı, girişimciliği, sorun çözerek değişim ve yenilik yaratma potansiyeli “nasıl? ve ne ile öğretilim?” sorularını önemini ortaya çıkarmaktadır.

Kırklareli Üniversitesi olarak sunduğumuz eğitimin niteliğini geliştirmeye yönelik öğretim elemanlarımızın mesleki becerilerini destekleme kapsamında 2019 yılından itibaren yürüttüğümüz farklı eğitici eğitimi programlarına bağlı olarak 2024 yılına kadar öğretim elemanlarımızın gereksinimlerini belirleyip, bu gereksinimlere bağlı eylem planları oluşturma hatta bu raporla mesleki gelişim akademisinin alt yapılarını geliştirme çalışmalarını öngörmekteyiz.

Üniversitemiz Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında bir ihtiyaç analizi araştırması için ihtiyaç analizi raporunu hazırlayan Eğitim Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğümüze ve Dijital Dönüşüm Ofisi Başkanlığımıza değerli katkılarından dolayı teşekkür ederim.

Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR
Rektör

Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı Nedir?

Günümüz yükseköğretim eğitiminin etki değerinin belirlenmesinde, bireylerin aldıkları eğitim kapsamındaki bilgi, beceri ve yetkinlikleri, pratik yaşamda ne oranda etkili olarak kullandığı, bu bilgi ve becerileri pratik yaşamdaki problemlerinin çözümünde kullanırken eleştirel düşünme ve yaratıcılığı nasıl ve ne oranda işe koştugu temel bir ölçüttür. Bu durum yükseköğretimde eğitim etkinliklerini yürüten eğitimcilerin niteliklerinin bu etki değeri açısından geliştirilmesi gereksinimini ortaya çıkarmaktadır. Yükseköğretimde farklı bilim alanlarındaki bilgi birikimi ve araştırma metodolojisi alanında uzmanlaşan akademisyenlerin, bu bilgi birikimini, farklı ilgi, yetenek ve beklentilere sahip bireylere yönelik nasıl tasarlayıp, farklı öğretim yaklaşım ve modelleriyle nasıl öğretilabileceğini, yine bu bilgi birikimi aracılığıyla bireylerin, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve işbirliği becerilerinin nasıl geliştirilebileceği ve bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine nasıl destek olunabileceği konusunda çoğu zaman bir bilimsel yetkinlik ve beceri eğitimi süreçleri söz konusu değildir. Bu kapsamda geliştirilen Kırklareli Üniversitesi Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı akademisyenlerin bilim öğretiminde, bilgi, pedagoji ve teknolojiyi birlikte nasıl kullanabileceğine ilişkin yetkinliklerini deneyimlemeye dayalı geliştirmeyi amaçlamaktadır.

2023 Kurumsal Eğitici Eğitimleri

Üniversitemiz Kurumsal Eğitici Eğitimi Etkinlikleri kapsamında Dijital Dönüşüm Ofisi Başkanlığı tarafından hazırlanan “Çevrimiçi Etkileşimli Ders İçerikleri ve Eğitsel Dijital Oyun Geliştirme Eğitimi” 6 Şubat-11 Mart 2024 tarihleri arasında Microsoft Teams platformu üzerinden gerçekleştirilmiştir. Proje tabanlı ve sertifikalı bu eğitim 32 katılımcı ile gerçekleştirilmiş olup eğitim sonunda katılımcıların kendi eğitsel oyunlarını veya interaktif ders içeriklerini geliştirebilmeleri amaçlanmıştır. Eğitimi başarı ile tamamlayan 7’si genç 25’i yetişkin öğretim elemanına e-Devlet Kapısı onaylı Katılım Sertifikaları paylaşılmıştır. Etkileşimli oyunlaştırılmış eğitsel materyallerini geliştiren öğretim elemanları ürünlerini Çevrimiçi Sergi’de izleyicilere sunmuştur.

2021 Kurumsal Eğitici Eğitimleri

Kırklareli Üniversitesi 2021 Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütülen Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitici Eğitimi Programı, üniversitemizin farklı birimlerinde son iki yılda göreve başlayan öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve doktor öğretim üyesi kadrolarındaki toplam 121 akademik personelin disiplin alanları doğrultusunda 3 ayrı tematik grup oluşturularak ve her bir gruba yönelik iki gün yüz yüze, bir gün çevrimiçi (uygulamalı) olmak üzere toplam 21 saat olarak yürütülmüştür. Eğitim, Öğrenmeyi Öğrenme Yaklaşımları, Öğrenme Yöntem Teknikleri, Süreç ve Ürün Odaklı Ölçme-Değerlendirme, Web Uygulamaları ve Dijital Eğitim İçeriği Geliştirme, Çevrimiçi Uygulamalı Atölye olmak üzere birbiriyle ilişkili ve öğretim elemanlarının öğretim süreçleri ve sınıf ortamındaki öğretim becerilerini destekleyen 5 temayı içermektedir. Bu temalar kapsamında akademik personele teorik ve uygulamalı dersler verilmiştir.

2020 Kurumsal Eğitici Eğitimleri

Üniversitemiz Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan Uzaktan Eğitim Araçları Eğitici Eğitimi Programı 16.09.2020 ile 02.10.2020 tarihleri arasında 505 akademik personele ve öğrencilere yönelik yürütülmüştür. Bu eğitimde katılımcılara 2020-2021 öğretim yılı güz döneminde uygulanan Microsoft Teams ve ALMS öğrenme yönetim sistemleri ile diğer uzaktan eğitim araçları tanıtılmıştır. Eğitim uygulamalı dersler olarak planlanmış olup, bu eğitim ile akademik personel ve öğrencilerin uzaktan eğitim araçları kullanımına yönelik yaşadıkları sıkıntıları gidermek ve adaptasyon sürecini hızlandırmak amaçlanmıştır.

2019 Kurumsal Eğitici Eğitimleri

Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü'nce hazırlanan "Temel Düzey Eğitici Eğitimi Programı" üniversitemiz İktisadi ve İdari Bilimler ve meslek yüksekokullarında görevli 288 akademik personele 2019-2020 güz yarıyılı dönemi boyunca verilmiştir. Eğitimin içeriği kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmiş olup; öğrenci odaklı öğrenme ve öğretim tasarımı, öğretim süreçleri, ölçme değerlendirme, dijital öğretim materyalleri ve e-öğrenme, öğrenme-öğretim süreçlerinde iletişim ve motivasyon temalarını içermektedir.

Üniversitemiz Kurumsal Eğitim Kalite Güvence Sistemi kapsamında, eğitim öğretimi geliştirme ve iyileştirmeye yönelik program yeterlikleri güncelleme çalışmasına bağlı olarak Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü ve

Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğünce 21.11.2019-02.12.2019 tarihleri arasında "Kurumsal Eğitim-Öğretim Geliştirme Uygulamalarına İlişkin Akademik Personel Bilgilendirme Seminerleri" düzenlenmiştir. Farklı birimlerde görev yapan 292 akademik personelin katıldığı bilgilendirme toplantıları ile hem ilgili uygulamaları yürütme süreçleri hem olası iletişimsizlikleri giderme hem de birimlerdeki uygulamalarla ilgili görüş ve öneriler toplanması amaçlanmıştır.

Kırklareli Üniversitesi
Kurumsal Eğitici Eğitimi
İhtiyaç Analizi Raporu 2024

Metodoloji

Araştırma Kapsamı- 6

Anket Ölçeği ve Verilerin Analizi- 6

Veri Toplama Araçları Geçerlik ve Güvenirliği- 6

Araştırma Metodolojisi

Araştırma Kapsamı

Kırklareli Üniversitesi Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Araştırması-2024 ile Üniversitenin farklı akademik birimlerindeki (fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü) akademik personelin; eğitici eğitimi gereksinimlerini ve kurumsal mesleki gelişim akademisi tasarım süreçleri kapsamında görüşlerine başvurmak hedeflenmiştir. Araştırma evreni, Kırklareli Üniversitesinin farklı akademik birimlerinde kayıtlı bulunan 1094 akademik personeli kapsamaktadır. Araştırma örneklemi ise, seçkisiz olarak anket uygulamasına katılan 168 gönüllü akademik personelden oluşmaktadır. Araştırma verileri, Microsoft Teams platformunun Forms uygulaması üzerinden 21 Mayıs – 28 Haziran 2024 tarihleri arasında çevrimiçi olarak toplanmıştır. Verilerin toplanması sürecinde akademik personele anket duyurusu haricinde katılım sağlamaları için süreç içerisinde iki hatırlatma e-postası gönderilmiştir.

Veri Kaynakları ve Verilerin Analizi

Kırklareli Üniversitesi Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Araştırması-2024 raporu kapsamında eğitici eğitimi ihtiyaç analizi ve kurumsal mesleki gelişim akademisi platformu ihtiyaç analizi olmak üzere iki bölüm olarak tasarlanmıştır. İlk bölüm 4 adet demografik bilgi sorusuyla birlikte toplam 17 adet soru, ikinci bölüm ise 8 adet soru içermektedir. İlk bölüm 5’li Likert ölçeği ile ikinci bölümü ise açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular ile tasarlanmıştır. Kullanılan ölçeğe göre “Kesinlikle Katılıyorum” ifadesine 5, “Katılıyorum” ifadesine 4, “Kararsızım” ifadesine 3, “Katılmıyorum” ifadesine 2, “Kesinlikle Katılmıyorum” ifadesine ise 1 puanlanma verilmiştir. Verilerin analizi, IBM SPSS Statistics 21 paket programı ortamında yapılmıştır. Verilerin analizinde nicel verilere dayalı frekans ve yüzde, nitel verilere dayalı metin içerik analizi yapılmıştır. Bu analizlere bağlı elde edilen bulgular, tablo ve grafiklerle sunulmuştur.

Geçerlik ve Güvenirliği

Araştırma verilerinin güvenilirlik ve geçerliği boyutunda ölçeği oluşturan alt boyut ve maddelerin homojen yapısı, iç tutarlılığı ve aynı özelliği ölçüp-ölçmediğine yönelik Cronbach alfa katsayısı hesaplanmıştır. Eğitici eğitimi ihtiyaç analizi ölçeğindeki 12 maddenin Cronbach’s Alfa katsayısı .922 olarak hesaplanmıştır.

Kirklareli Üniversitesi
Kurumsal Eğitici Eğitimi
İhtiyaç Analizi Raporu 2024

Sonuçlar

Demografik Veriler - 8

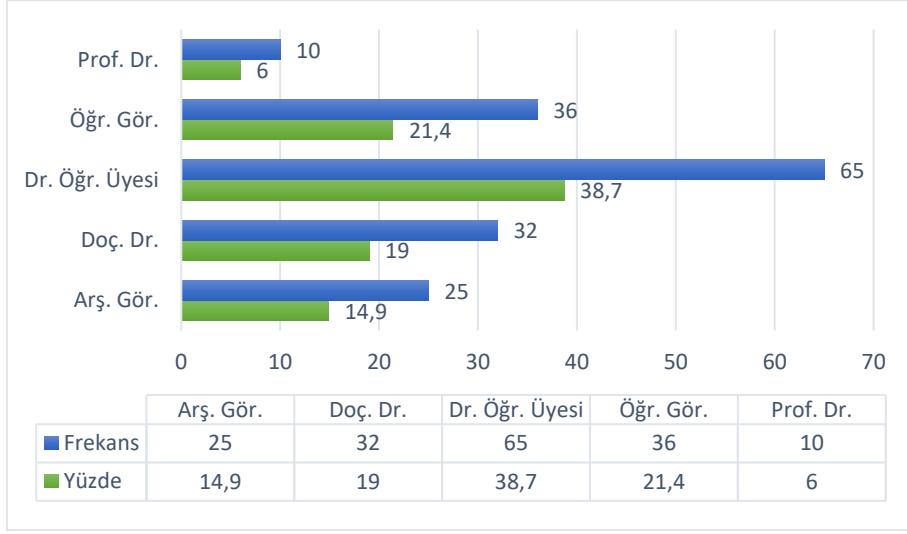
Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi - A-11

Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi - B-19

Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi Genel Verileri

Demografik Veriler

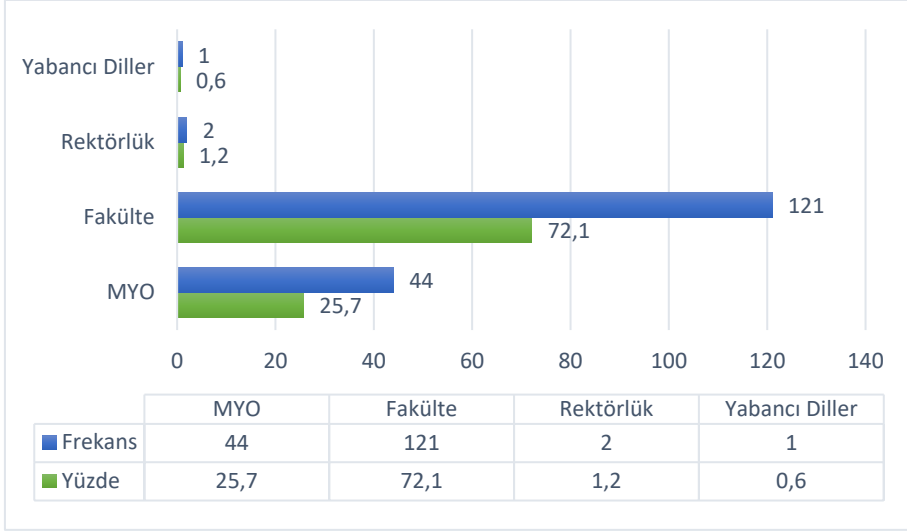
1. Akademik Unvan



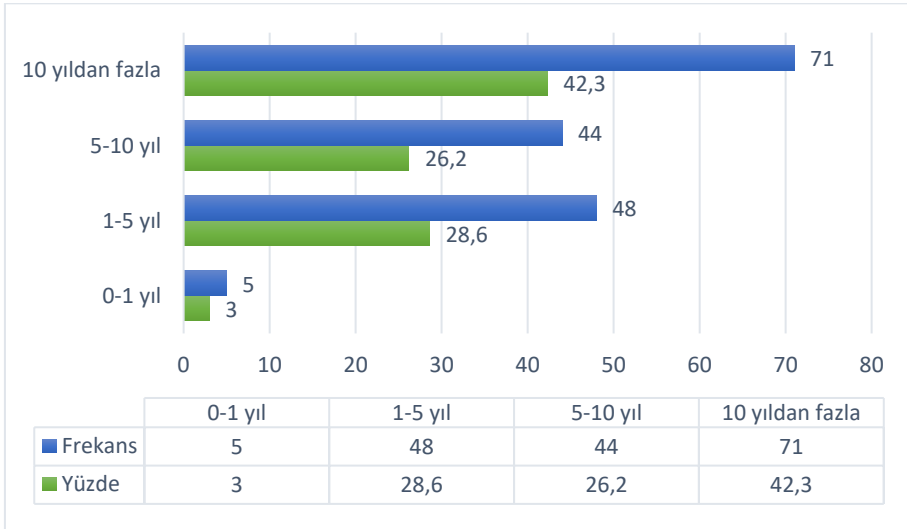
2. Fakülte/Enstitü/MYO Dağılımı

Birimler	Frekans	Yüzde	Toplam Yüzde
Babaeski MYO	3	1,8	1,8
Fen Edebiyat Fakültesi	24	14,3	16,1
Hukuk Fakültesi	21	12,5	28,6
İİBF	12	7,1	35,7
İlahiyat Fakültesi	9	5,4	41,1
Lüleburgaz MYO	12	7,1	48,2
Mimarlık Fakültesi	3	1,8	50,0
Mühendislik Fakültesi	19	11,3	61,3
Pınarhisar MYO	8	4,8	66,1
Rektörlük	2	1,2	67,3
Sağlık Bilimleri Fakültesi	18	10,7	78,0
Sağlık Bilimleri MYO	1	,6	78,6
Sağlık Hizmetleri MYO	3	1,8	80,4
Sosyal Bilimler MYO	4	2,4	82,8
Teknik Bilimler MYO	10	6,0	88,8
Teknoloji Fakültesi	4	2,4	91,2
Tıp Fakültesi	2	1,2	92,4

Turizm Fakültesi	5	3,0	95,7
Uygulamalı Bilimler Fak.	4	2,4	98,1
Vize MYO	3	1,2	99,3
Yabancı Diller	1	,6	100,0
TOPLAM	168	100,0	



3.Kurumdaki Görev Süresi

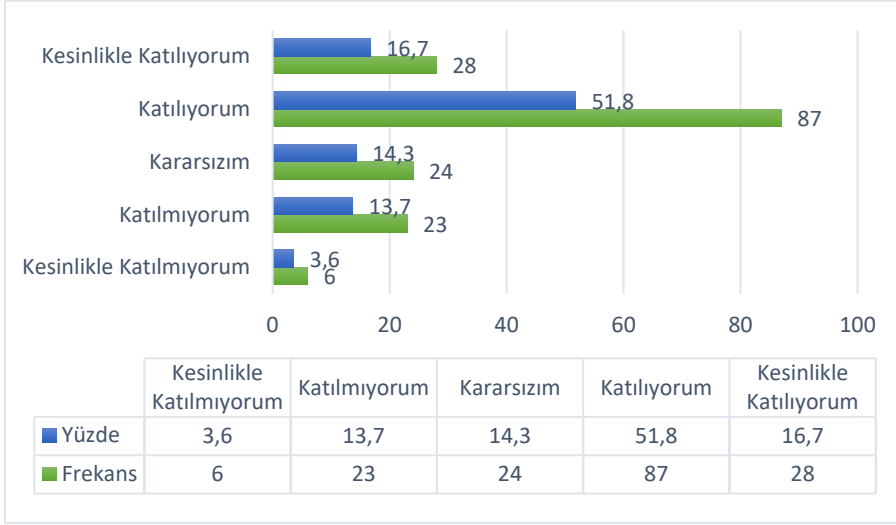


A. Kurumsal Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Sonuçları

Kırkırelili Üniversitesi akademik personeline yönelik hazırlanan Kurumsal Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Araştırmasının A bölümünde katılımcıların eğitim ihtiyaşlarının belirlenmesine yönelik sorulan 13 madde tabloda verilmektedir. Bölümde görüş toplamayı içeren 8 madde ve kapsamı aşağıda tabloda verilmektedir. Bu maddelerin her birine ilişkin görüşler analiz edilerek aşağıda raporlanmıştır.

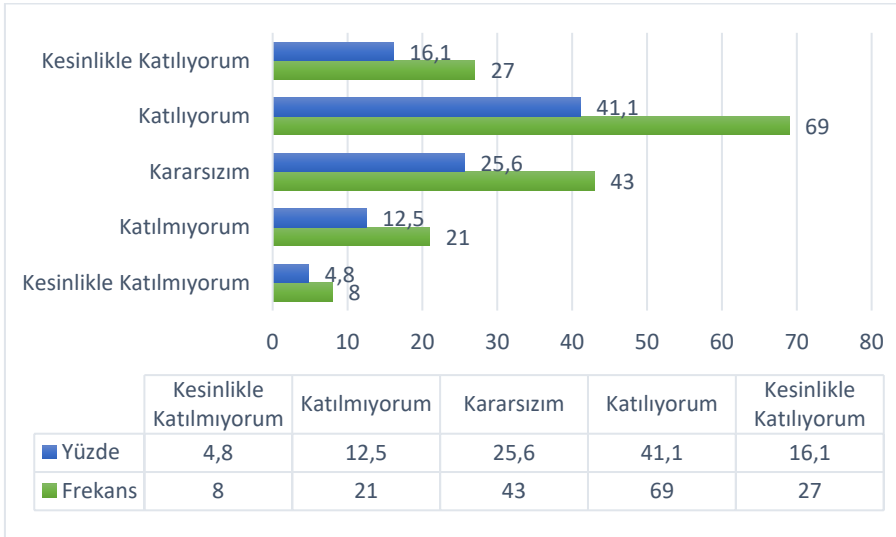
	Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Maddeleri	N	Ort	Std Sap
A1	Derslerimde dijital içerik geliştirme araçlarını etkili bir biçimde kullanmaya ihtiyacım var.	168	3,64	1,028
A2	Eğitimde yapay zeka araçlarını kullanmaya ihtiyacım var.	168	3,51	1,055
A3	Öğretim süreçlerinde ölçme değerlendirme ilkelerini etkili bir şekilde uygulamaya ihtiyacım var.	168	3,42	1,080
A4	Program yeterlikleri ve ders öğrenme çıktılarını geliştirme eğitimlerine ihtiyacım var.	168	2,95	1,112
A5	Öğretim süreçlerini değerlendirmeye yönelik veri toplama aracı geliştirme konusunda eğitime ihtiyacım var.	168	2,95	1,098
A6	Öğretim süreçlerinde farklı öğretim yöntem ve yaklaşımlarının uygulanmasına yönelik eğitime ihtiyacım var.	168	3,16	1,165
A7	Öğretim süreçlerinde iletişim ve motivasyon stratejilerini güçlendirmek için eğitime ihtiyacım var.	168	3,02	1,178
A8	Süreç - Ürün odaklı ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda daha fazla bilgi ve becerilere ihtiyacım var.	168	2,88	1,141
A9	Küresel Sürdürülebilirlik Kalkınma Hedefleri konusunda daha fazla bilgiye ihtiyacım var.	168	2,95	1,131
A10	Ders izlencesi tasarımında kullanılabilir stratejileri öğrenmeye ve dersime uyarlamaya ihtiyacım var.	168	3,04	1,112
A11	Derslerimi daha eğlenceli hale getirmek için oyunlaştırma eğitimleri almayı isterim.	168	3,15	1,283
A12	Derslerimi hibrit eğitim modeli ile yönetebilmem için Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS)'lerini etkili kullanmaya ihtiyacım var.	168	3,21	1,203
A13	Hangi tür dijital içerikleri geliştirmek istediğinizi belirtin.	168		

A1. Derslerde dijital içerik geliştirme araçlarını etkili kullanma ihtiyacı



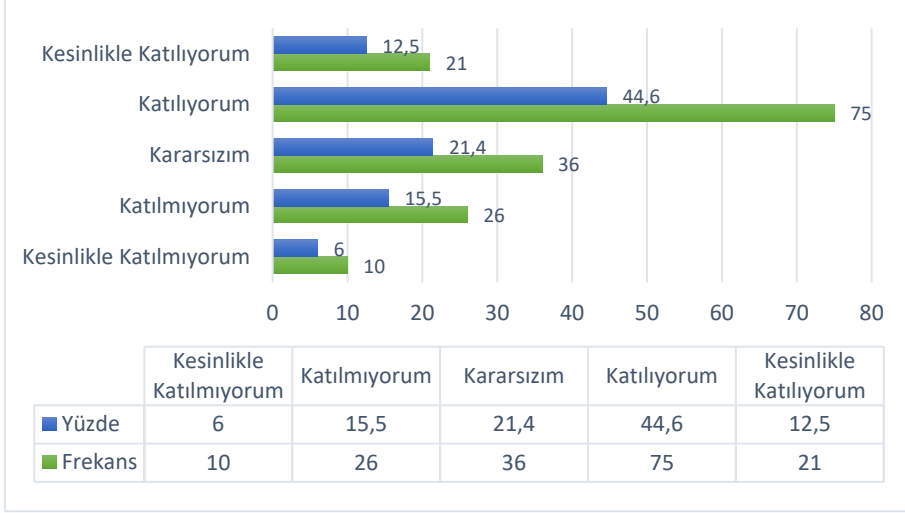
Katılımcıların % 68.5'i derslerinde dijital içerik geliştirme araçlarını etkili biçimde kullanmaya yönelik ihtiyaçlarını belirtirken % 17.3'ü bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A2. Eğitimde yapay zeka araçlarını kullanma ihtiyacı



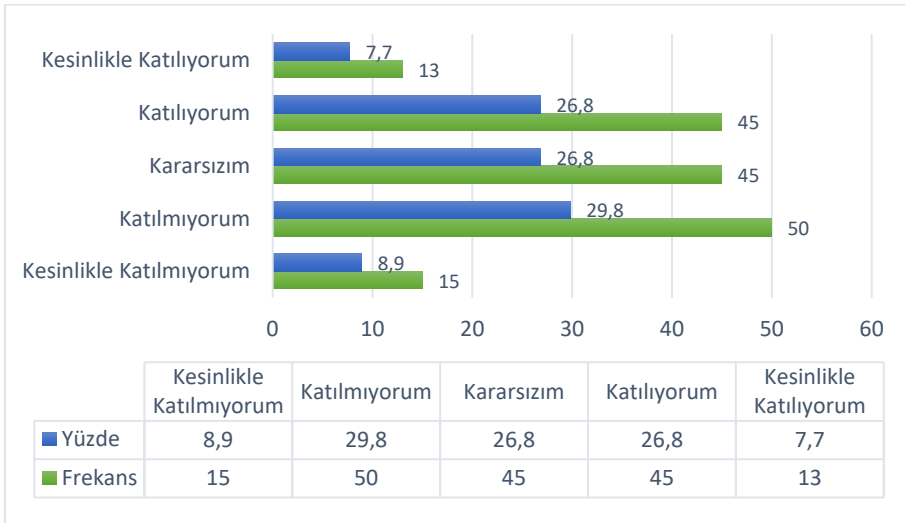
Katılımcıların %57,2'si derslerinde yapay zeka araçlarını etkili biçimde kullanmaya yönelik ihtiyaçlarını belirtirken %17,3'ü bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A3. Öğretim süreçlerinde ölçme değerlendirme ilkelerini etkili uygulamaya eğitimi ihtiyacı



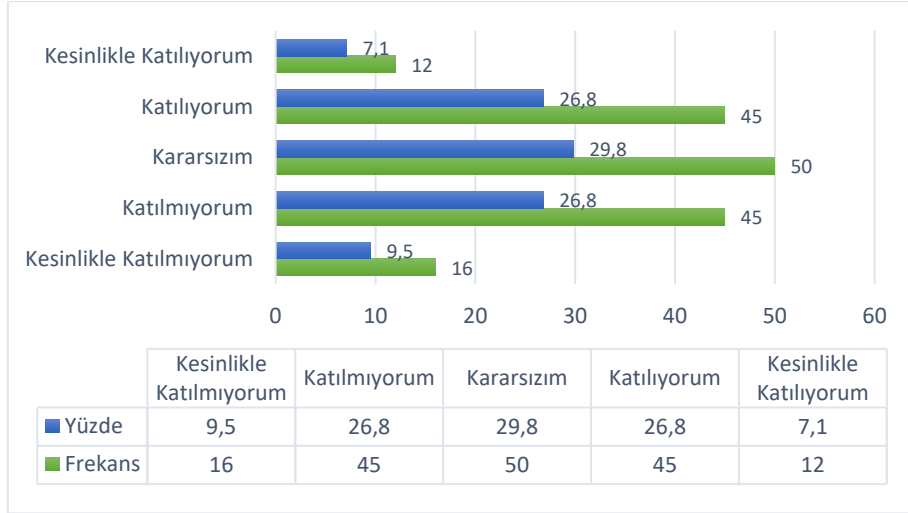
Katılımcıların % 57.1'si öğretim süreçlerinde ölçme değerlendirme ilkelerini etkili biçimde uygulamaya ihtiyaçları olduğunu belirtirken %21.5'u bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A4. Program yeterlikleri ve ders öğrenme çıktıları geliştirme eğitimi ihtiyacı



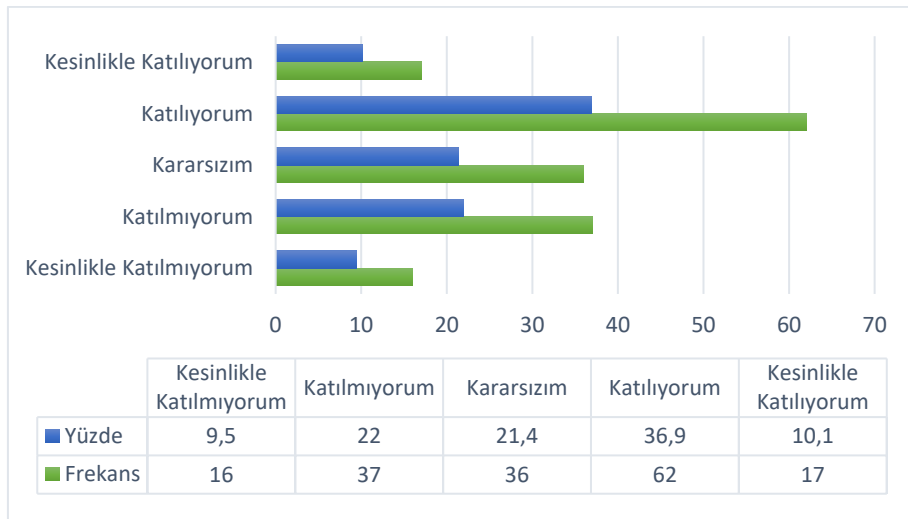
Katılımcıların % 34.5'u derslerinde program yeterlikleri ve ders öğrenme çıktıları geliştirme eğitimine yönelik ihtiyaçlarını belirtirken %38.7'si bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A5. Öğretim süreçlerini değerlendirmeye yönelik veri toplama aracını geliştirme eğitimi ihtiyacı



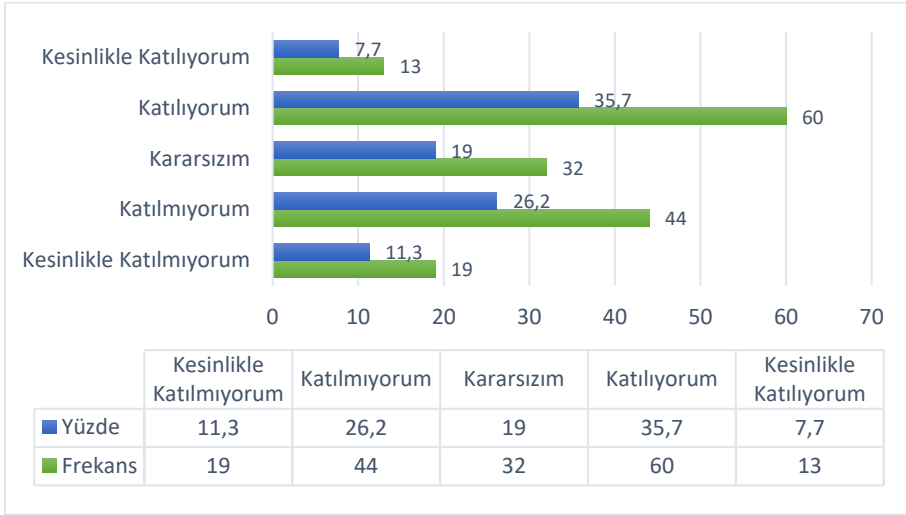
Katılımcıların % 33.9'u öğretim süreçlerini değerlendirmeye yönelik veri toplama aracı geliştirme eğitimlerine yönelik ihtiyaçlarını belirtirken %36.3'ü bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A6. Öğretim süreçlerinde farklı öğretim yöntem ve yaklaşımlarının uygulama eğitimi ihtiyacı



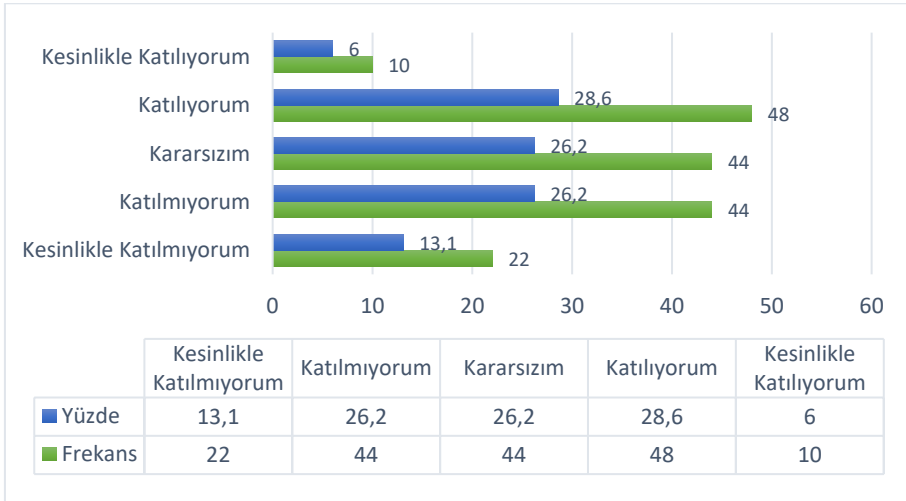
Katılımcıların % 47'si öğretim süreçlerinde farklı öğretim yöntem ve yaklaşımlarının uygulanmasına yönelik eğitimlere ihtiyaçlarını belirtirken %41.5'u bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A7. Öğretim süreçlerinde iletişim ve motivasyon stratejileri eğitim ihtiyacı



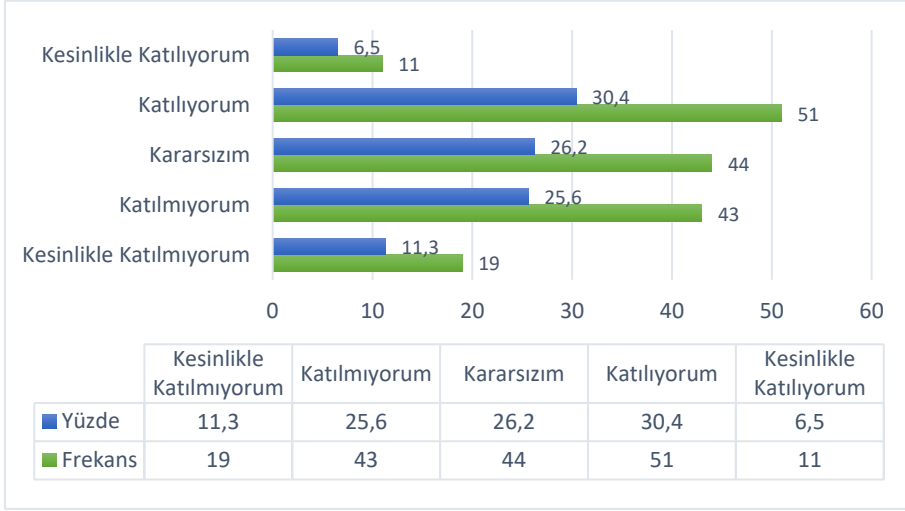
Katılımcıların % 43.4' ü öğretim süreçlerinde iletişim ve motivasyon stratejilerini güçlendirmeye yönelik eğitimlere ihtiyaçlarını belirtirken %37.5'u bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A8. Süreç - ürün odaklı ölçme değerlendirme uygulamaları eğitimi ihtiyacı



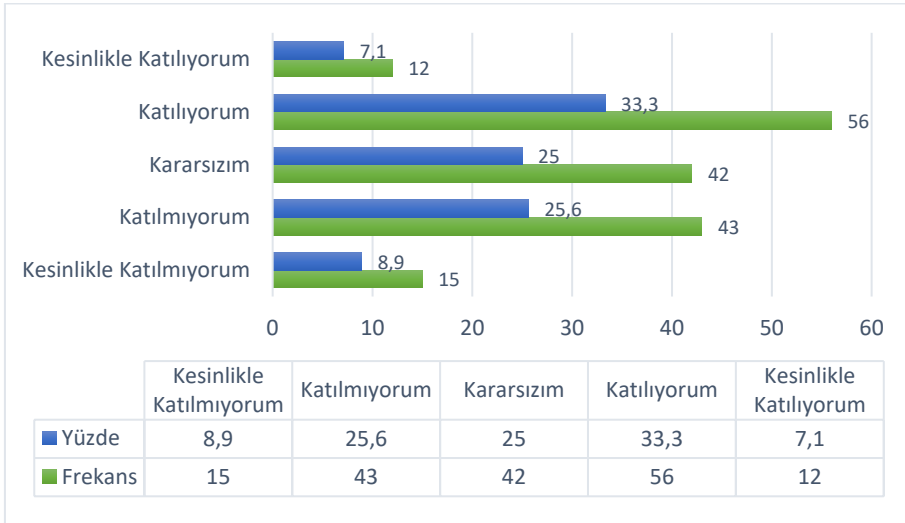
Katılımcıların %34.6'sı süreç - ürün odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımlarının uygulanmasına yönelik eğitimlere ihtiyaçlarını belirtirken %39.3'ü bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A9. Küresel sürdürülebilirlik kalkınma hedeflerine ilişkin eğitim ihtiyacı



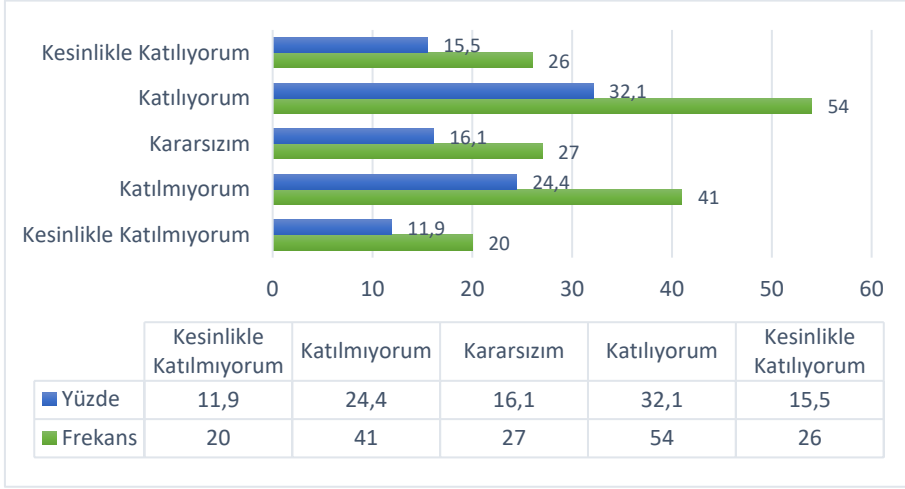
Katılımcıların % 36.9' u Küresel Sürdürülebilirlik Kalkınma Hedefleri konusunda kişisel gelişim eğitimlerine ihtiyaçlarını belirtirken %36.9'u bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A10. Ders izlencesi tasarımında kullanılacak stratejiler eğitimi ihtiyacı



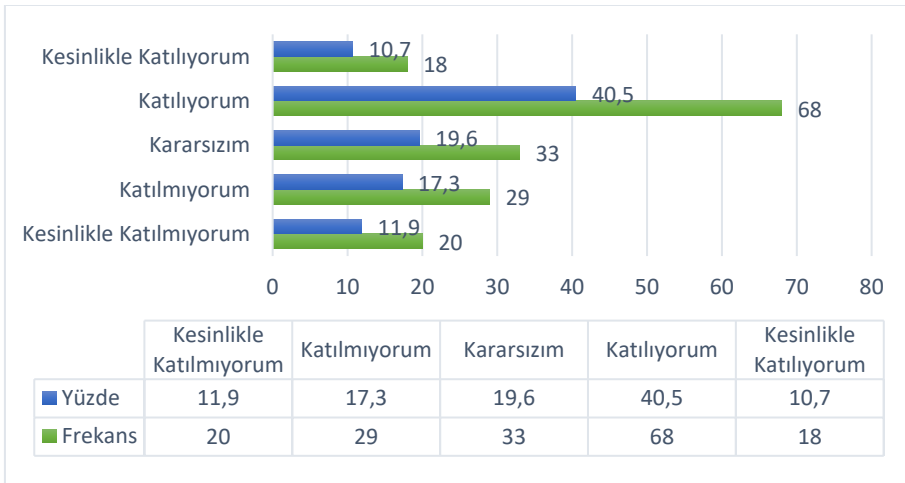
Katılımcıların % 40.4'ü ders izlencesi tasarımında kullanılacak yaklaşımları öğrenme ve uygulamaya yönelik eğitimlere ihtiyaçlarını belirtirken %34.5'u bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A11. Derlerde oyunlaştırma eğitimleri ihtiyacı



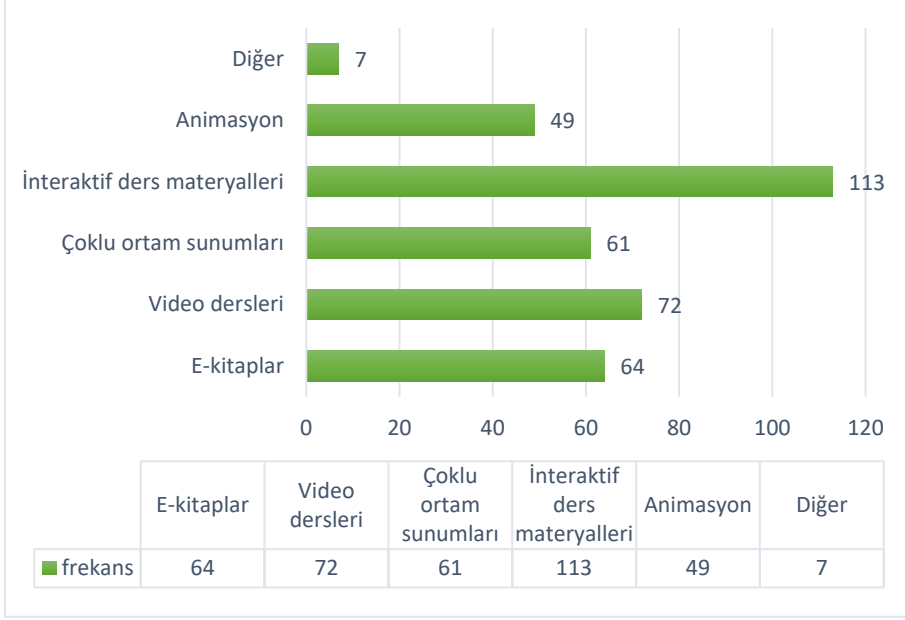
Katılımcıların % 47.6'sı derslerini daha eğlenceli hale getirmek için oyunlaştırma uygulamalarına yönelik eğitimlere ihtiyaçlarını belirtirken %36.3'ü bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A12. Derlerde hibrit eğitim modeli, Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS)'lerini etkili kullanma ihtiyacı



Katılımcıların % 51.2'si dersleri hibrit eğitim modeli ile yönetebilmek için Öğrenme Yönetim Sistemi'ni (LMS) etkili kullanmaya yönelik eğitimlere ihtiyaçlarını belirtirken %29.2'si bu konuda bir ihtiyacın olmadığını belirtmiştir.

A13. Farklı dijital eğitim içerikleri geliştirme ihtiyacı



Bu verilere dayanarak, geliştirilmek istenen dijital içerikler arasında en çok tercih edilen içeriğin interaktif ders materyalleri olduğu görülmektedir. İnteraktif ders materyalleri ile öğrencilerin derslere aktif olarak katılımı teşvik edilir ve öğrenmeyi kolaylaştırması ve anında geri bildirim ile öğrenme sürecini zenginleştirir. İkinci sırada yer alan video dersleri ise, katılımcılara esneklik sağlar; istedikleri zaman ve istedikleri hızda dersleri takip edebilirler. Ayrıca tekrar izleme imkanı sunduğundan bilgilerin pekiştirilmesine de katkı sağlar. Katılımcılar tarafından tercih edilen diğer dijital içerikler arasında E-kitaplar ve çoklu ortam sunumları ve bunu takiben en az tercih edilen içerik ise animasyonlar olarak belirtilmiştir.

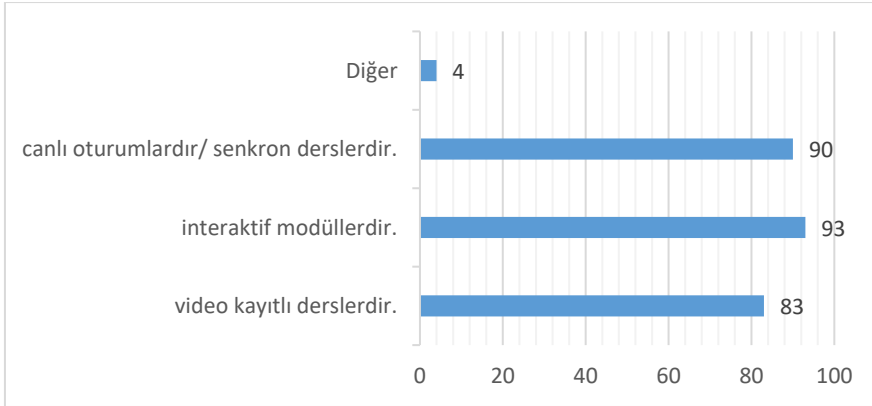
B. Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi Sonuçları

Kırklareli Üniversitesi akademik personeline yönelik hazırlanan Kurumsal Eğitimci Eğitimi İhtiyaç Analizi Araştırmasının B bölümü ise Üniversite bünyesinde Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisinin kurulması ve bu akademi kapsamında yürütülecek eğitimci eğitimi etkinlik ve uygulamalarının süreçlerine ilişkin görüşleri içermektedir. Bu bölümde görüş toplamayı içeren 8 madde ve kapsamaları aşağıda tabloda verilmektedir. Bu maddelerin her birine ilişkin görüşler analiz edilerek aşağıda raporlanmıştır.

B Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi'ne İlişkin Maddeler

- B14** Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi eğitimleri sunumu için en etkili formatlar nelerdir?
- B15** Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi eğitim içeriklerini hangi düzeylerde sunmalıdır?
- B16** Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi eğitimlerini tamamladıktan sonra nasıl değerlendirilmek istersiniz?
- B17** Eğitim sonrasında sürekli destek ve ilerleme takibi için hangi yöntemleri tercih edersiniz?
- B18** Geliştireceğimiz Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisinde bulunmasını istediğiniz diğer eğitimler nelerdir?
- B19** Bulduğunuz alan eğitimi ile ilgili diğer önemli eğitim ihtiyaçları nelerdir?
- B20** Geliştireceğimiz Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisine yönelik tavsiyeleriniz nelerdir?
- B21** Üniversitemizde Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisinin kurulma ihtiyaç düzeyini puanlar mısınız?

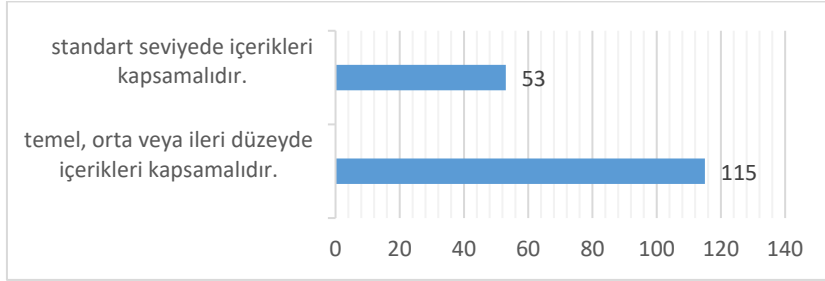
B14. Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi eğitim etkinlikleri türleri



Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi eğitim etkinlikleri türlerinden en çok tercih edilen interaktif modüller olduğu görülmektedir. Katılımcıların aktif bir şekilde öğrenmeye katılmalarını ve kendi hızlarında ilerlemelerini sağlayan bu

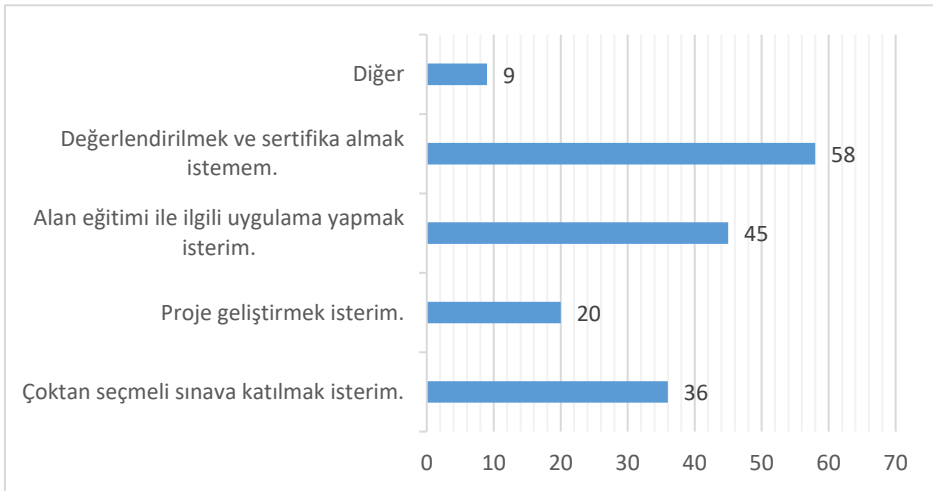
yöntem, genellikle oyunlaştırma, simülasyonlar ve uygulamalı aktiviteler içerdikleri için öğrenmeyi daha ilgi çekici ve kalıcı hale getirmektedir. İkinci sırada yer alan canlı oturumlar ve senkron dersler ise, katılımcılara anında geri bildirim ve etkileşim imkanı sunarak, eğitmen ve katılımcılar arasında doğrudan iletişim kurma fırsatı sağlarlar. Video kayıtlı dersler ise üçüncü sırada yer almaktadır. Bu format, katılımcılara esneklik sağlar; istedikleri zaman ve istedikleri hızda dersleri takip edebilirler. Video kayıtlı dersler, ayrıca tekrar izleme imkanı sunduğundan bilgilerin pekiştirilmesine de destek olur.

B15. Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi eğitim içeriklerinin düzeyi



Katılımcılar Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi'nin sunacağı eğitimlerin seviyesine ilişkin çoğunlukla temel, orta veya ileri düzey olarak belirtmişlerdir.

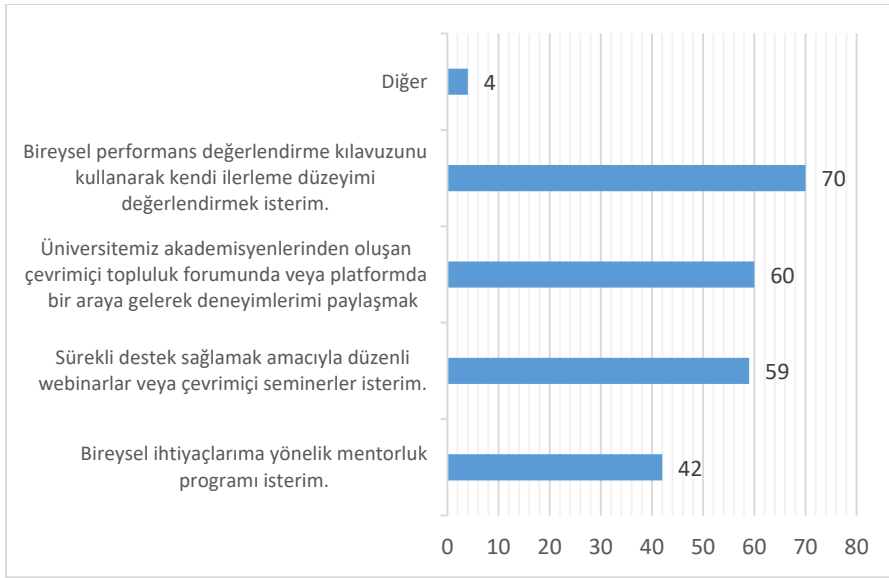
B16. Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi eğitimleri, değerlendirme süreci



Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi'nin eğitimlerinden sonra katılımcıların değerlendirme tercihleri çeşitlilik göstermiştir. Katılımcıların %27'si alan

eğitimi ile ilgili uygulama yapmak istediklerini belirtirken %21'i çoktan seçmeli sınavlara katılmak istediklerini ifade etmiştir. %12'si proje geliştirmek istediğini belirtirken %35'lik bir kesim ise değerlendirilmek ve sertifika almak istemediklerini beyan etmiştir. Bu sonuçlar, katılımcıların çoğunluğunun değerlendirilmek istemediklerini, değerlendirilme sürecin bir parçası olması durumunda ise yalnızca pratik uygulamalara yönelik bir değerlendirme süreci istediklerini göstermektedir.

B17. Eğitici eğitimi sonrası destek ve ilerleme için gerekli yöntemler



Katılımcılar, Kurumsal Mesleki Gelişim Akademi'sinde alacağı eğitim sonrasında sürekli destek ve ilerleme takibi için ilk sırada % 42'lik oranla bireysel performans değerlendirme kılavuzları aracılığıyla kendi ilerleme düzeyini izlemek istemişlerdir. Bunu takiben katılımcıların %36'sı üniversite akademisyenleriyle çevrimiçi topluluk formunda veya platformda deneyimlerin paylaşılması ve destek olunmasını talep etmişlerdir. Daha sonra %35'i düzenli webinarlar veya çevrimiçi seminerler düzenlenmesini istemişlerdir. Ayrıca, %25'lik kısımda bireysel ihtiyaçlara yönelik mentörlük programının oluşturulması yer almaktadır.

B18. Geliştirilecek Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisinde bulunulması istenilen diğer eğitici eğitimi modülleri

Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisinde en çok talep edilen eğitimler aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır.

- *Yapay zeka kullanma araçları ve geliştirme eğitimi*: Bu başlık altında çok sayıda istek olduğu görülüyor. Eğitim materyali geliştirme, uygulamalar, ders anlatımlarında kullanımı ve genel yapay zeka eğitimleri sıklıkla talep edilmiş.
- *Etkili sunum teknikleri*: Etkili sunum teknikleri ve bu konudaki eğitimler birçok kişi tarafından istenmiş.
- *İstatistik Eğitimleri*: İstatistik ve ekonometri, temel düzeyde veri analizi eğitimleri öne çıkıyor.
- *Liderlik ve kişisel gelişim*: Kişisel gelişim, liderlik ve yöneticilere yönelik liderlik eğitimleri sıkça talep edilen konular arasında.
- *Eğitimde teknoloji kullanımı Eğitimleri*: Güncel öğretim teknolojileri, bilgisayar yazılım dersleri gibi teknolojik eğitimler de önemli bir ihtiyaç olarak belirtilmiş.
- *Sınıf Yönetimi*: Sınıf yönetimi ve yetişkin eğitiminde sınıf yönetimi konuları da dikkat çekiyor.
- *Araştırma ve makale yazma*: Bilimsel makale yazımı ve araştırma yöntemleri eğitimleri de sıkça talep edilmiş.
- *Ölçme ve değerlendirme*: Ölçme değerlendirme yöntemleri, sınav oluşturma ve değerlendirme eğitimleri de belirtilmiş.
- *İletişim becerileri*: İletişim becerileri ve sunum becerileri konusundaki eğitimler de talep edilen konular arasında yer alıyor.

B19. Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisinde alan eğitimi ile ilgili diğer önemli eğitim ihtiyaçları

Teknoloji ve yazılım eğitimleri

- Python, R, MAXQDA, ileri düzey SPSS, 3D tasarım programları, bilgisayar destekli tasarım (CAD) ve özel yazılım eğitimleri (örneğin, mühendislik simülasyon programları).
- İstatistik ve ekonometri yazılımlarının eğitimi.
- Yapay zeka, makine öğrenimi ve büyük veri analiz araçlarının kullanımı.
- Dijital içerik geliştirme, animasyonlar dahil.
- Bilgisayar ve laboratuvar olanaklarının iyileştirilmesi.

Alana özgü ihtiyaçlar

- Hukuk eğitimi: Vaka incelemeleri ve pratik çalışmaların önemi, yapay zeka ve teknolojinin entegrasyonu.
- Sağlık bilimleri: Sürekli mesleki gelişim ve pratik uygulamalar.
- Mühendislik: Simülasyon programlarına erişim ve yüksek donanımlı bilgisayar laboratuvarları.

- Sosyal bilimler: Oyunlaştırma tekniklerini anlama ve uygulama.
- Lojistik: Simülasyon programları, yazılım eğitimi ve teknik geziler.

B20. Geliştirilecek Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisine yönelik öneriler

Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi'ne yönelik tavsiyeler, üç ana tema etrafında yoğunlaşmaktadır: teknolojik altyapının güçlendirilmesi, eğitimlerin kişiselleştirilmesi ve sürekli iyileştirme sürecinin benimsenmesi.

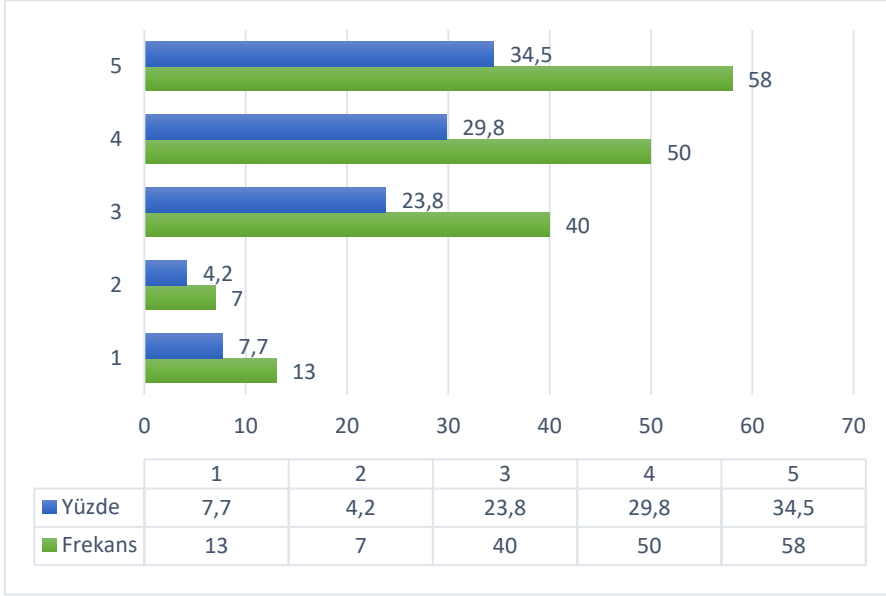
İlk olarak, teknolojik altyapının güçlendirilmesi hususu önem arz etmektedir. Katılımcılar, yapay zeka teknolojilerinin entegrasyonu ve eğitimlerin çevrimiçi platformlarda sunulmasını önermektedir. Bu bağlamda, çevrimiçi eğitimler için gerekli teknolojik donanımın (tablet, kamera, beyaz tahta vb.) temin edilmesi ve sınıflarda teknolojik olanakların artırılması gerektiği vurgulanmaktadır.

İkinci olarak, eğitim programlarının bölüm ve alan bazlı olarak düzenlenmesi gerekliliği belirtilmektedir. Her akademik birimin kendine özgü ihtiyaçlarına yönelik spesifik programlar oluşturulmalı ve uygulamalı eğitimler sunulmalıdır. Bu çerçevede, katılımcılar tarafından Sürekli Eğitim Merkezi ve diğer kurumlarla işbirliği yapılarak eğitim programları geliştirilebileceği belirtilmiştir. Alanında uzman mentörler ve düzenli atölye çalışmaları ile akademik personelin mesleki gelişiminin desteklenmesi gerekliliği tavsiye edilmiştir.

Üçüncü olarak, eğitimlerin erişilebilirliğinin artırılması ve katılım kolaylığı sağlanması gerektiği ifade edilmektedir. Eğitimler, katılımcıların akademik programlarını aksatmayacak esneklikte ve çeşitli zaman dilimlerinde sunulmalıdır. Eğitimlere gönüllülük esasına göre katılım teşvik edilmelidir; böylece katılımcılar, süreci öğretmekten ziyade öğrenme odaklı bir yaklaşımla değerlendirebilir. Ayrıca, temel düzeyde pedagoji, etkili iletişim ve kişisel gelişim eğitimleri düzenlenmeli; psikolojik ve kişisel gelişim programları ile akademisyenlerin genel gelişimine katkı sağlanmalıdır.

Son olarak, uzun vadeli ve sürdürülebilir yapılar oluşturulmasına yönelik tavsiyeler iletilmiştir. Eğitimlerin sürekliliğinin sağlanması, uluslararası standartlara uygun olarak düzenlenmesi ve sürekli iyileştirme sürecinin benimsenmesi gerekliliği ifade edilmiştir.

B21. Üniversitede Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisinin kurulma ihtiyaç düzeyini puanı



Katılımcıların büyük kısmı (yaklaşık %70) kurumsal mesleki gelişim akademisinin kurulma ihtiyacını 4 veya 5 olarak değerlendirmiştir. Bu, kurumda mesleki gelişim akademisi gereksinimini göstergesi olup, 5 puan verenlerin sayısı diğer puanlardan yüksektir. Katılımcıların büyük çoğunluğu akademinin akademik personelin mesleki gelişimine katkıda bulunacağına dair bir beklentinin öne çıktığı belirtilebilir.

Kirklareli Üniversitesi
Kurumsal Eğitici Eğitimi
İhtiyaç Analizi Raporu 2024

Eylem Planı

Kurumsal Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Sonuçları Eylem Planı

Kırkırelili Üniwersitesinin akademik birimlerindeki personelin eğitici eğitimi beklenti ve gereksinimlerini belirlemek ve bu gereksinimlere yönelik stratejik eylem planları geliştirmek amacıyla hazırlanan Kırkırelili Üniwersitesi Kurumsal Eğitici Eğitimi ve Mesleki Gelişim İhtiyaç Analizi araştırması sonuçları kapsamında Eğitici Eğitimi alanında yürütülecek eylem planı aşağıda sunulmuştur:

- **Eylem Planı-1;** Katılımcı akademisyenlerin görüşlerinde öne çıkan dijital içerik geliştirme, yapay zeka araçlarının kullanımı, öğrenme yönetim sistem (LMS)'lerinin etkin kullanımı ve ölçme-değerlendirme ilkelerinin uygulanması gibi alanlarda öne çıkan gereksinimlere ilişkin kurum içi ve kurum dışı destek kaynakları ile 2024 yılı içinde, deneyimleme ve süreç değerlendirmeyi içeren eğitici eğitimi programı organize edilecektir.
- **Eylem Planı-2;** Diğer bir eğitici eğitimi gereksinimi ders izlencesi tasarımı, öğretim süreçlerinde farklı yöntem ve yaklaşımların uygulanması ve iletişim ile motivasyon stratejilerinin güçlendirilmesi ve öğrencinin derse olan ilgisini arttıracak oyunlaştırma uygulamaları gibi alanlarda tercihe dayalı eğitici eğitimi programı organize edilecektir.

Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi İhtiyaç Analizi Sonuçları Eylem Planı

Kurumsal Eğitici Eğitimi ve Mesleki Gelişim İhtiyaç Analizi araştırması sonuçları kapsamında Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi alanında yürütülecek eylem planları aşağıda sunulmuştur:

- **Eylem Planı-3;** katılımcıların gereksinimlerinde öne çıkan sonuçlara bağlı olarak deneyimlemeye dayalı sürdürülebilir, yenilikçi ve bireyselleştirilmiş, kurumsal yapıları içeren en etkili yöntem olarak 2024 yılı içerisinde çevrimiçi bir mesleki gelişim eğitim platformu alt yapısı geliştirilecektir.
- **Eylem Planı-4;** Geliştirilecek "Kurumsal Mesleki Gelişim Akademisi"(KMG Akademi) eğitim platformu, kurumun ders veren akademik personelleri ve yöneticilik görevi üstlenen akademik personellerin ihtiyaçlarına yönelik belirlenen tema ve modülleri içerecektir.
- **Eylem Planı-5;** KMG Akademi eğitimi kapsamında ilk adımda tasarlanacak modüller, eğitimde yapay zekâ araçları ve dijital içerik geliştirme araçlarını etkili bir biçimde kullanmayı içeren modüller (makine öğrenmesi, derin öğrenme, büyük veri analiz araçları kullanımı eğitimi,

yapay zekâ araçları ile ses, görüntü, video, senaryo, metin, içerik, veri, kod vs. üretme eğitimleri, hukuk, sağlık, mühendislik gibi alanlarda mesleki araştırmalarda yapay zekâ teknolojisinin entegrasyonu ve pratik uygulamaları) geliştirilerek uygulamaya geçilecektir.

- **Eylem Planı-6;** KMG Akademi kapsamında geliştirilecek modüller, içerik ve uygulama süreçleri açısından interaktiflik, canlı oturumlar, senkron uygulamalar, ve video kayıt vb. niteliklere dayalı tasarlanacaktır.
- **Eylem Planı-7;** KMG Akademi kapsamında geliştirilecek modül içerikleri, standart bir seviyeye yönelik değil, temel-orta-ileri düzeyler olarak tasarlanacaktır.
- **Eylem Planı-8;** KMG Akademi kapsamında geliştirilecek modüllerin değerlendirme ve belgelendirme süreçlerinde, proje ve ürün temelli, işbirliğini içeren uygulamalara dayalı tasarlanacaktır.
- **Eylem Planı-9;** KMG Akademi kapsamında geliştirilecek modüllerin uygulama süreçlerinde bireysel performansın izlenmesi ve yetkinliklerin takibini içerecektir.
- **Eylem Planı-10;** KMG Akademi kapsamında ayrıca alan eğitimleri kapsamında Python, R, MaxQDA, İleri SPSS, LISREL, Smart PLS gibi çeşitli istatistik ve ekonometri yazılımları; Eğitimde Teknoloji Kullanımı eğitimi kapsamında; Bilgisayar Destekli Tasarım, Mühendislikte Simülasyon programları, Lojistikte Simülasyon programları eğitimleri; Bilimsel Araştırma ve Akademik Makale Yazma eğitimleri, etkinlikleri de yürütülecektir.

Sonuç olarak Üniversitemizde Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı 2024 yılında saha araştırması ve verilerine bağlı olarak ortaya çıkan gereksinimler kapsamında, eğitici eğitimi alanında çalıştaylar ve seminerler yürütülecektir. Bu kapsamda, Üniversitenin kendi kaynaklarıyla gerçekleştirilecek eğitimlerin yanı sıra, Kalkınma Ajansı destekli projeler için de gerekli başvurular yapılacaktır. Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Raporu-2024 çıktılarına göre belirlenen gereksinimlere yönelik hazırlanan Eylem Planıyla akademik personelin mesleki gelişimlerine katkı sağlayarak gerekli bilgi, becerileri ve yetkinliklerinin desteklenmesiyle kurumsal eğitim kalitesinin, katılımcı, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir niteliğe kavuşması öngörülen temel hedeftir.



Sayı : E-99164364-199-110807
Konu : Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı Duyurusu

12.01.2024

DAĞITIM YERLERİNE

Üniversitemiz Dijital İçerik Geliştirme Merkezi tarafından hazırlanan "Çevrimiçi Eğitimde İnteraktif İçerik Geliştirmeye Yönelik Articulate Storyline 360 Kullanımı" başlıklı TR21/23/TD-01/0059 nolu proje, Trakya Kalkınma Ajansı tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır. Proje aynı zamanda Üniversitemiz Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında desteklenmekte olup, projenin hedef kitlesi Üniversitemiz öğretim elemanları olarak belirlenmiştir. Ekte ve aşağıda verilen erişim adreslerinde belirtilen proje başvuru ve yürütme süreçleri bilgileri sunulmuştur. Biriminizdeki tüm akademik personellere eğitici eğitimi etkinliğinin duyurulması ve katılım için gerekli desteğin sağlanması hususunu rica ederim.

Başvuru sayfası için link ve QR kod:
<http://bit.ly/3SdM8Uı>



Prof. Dr. Meryem ÇAMUR DEMİR
Rektör Yardımcısı

Ek: Eğitici Eğitimi Afışı

Dağıtım:

Gereği:

Babaeski Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne
Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığına
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığına
İlahiyat Fakültesi Dekanlığına
Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğüne
Lüleburgaz Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Dekanlığına
Lüleburgaz Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne
Mimarlık Fakültesi Dekanlığına
Mühendislik Fakültesi Dekanlığına
Pınarhisar Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne

Bilgi:

Dijital Dönüşüm Ofisine

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : 1ROK-7SH0-8ZE3 Belge Doğrulama Adresi : <https://ebyssorgu.klu.edu.tr>

Adres: Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü Kayalı Yerleşkesi

Telefon No :

Fax No :

e-Posta :

İnternet Adresi : <http://www.klu.edu.tr>

Kep Adresi : kirklareliuniversitesirektorlugu@hs01.kep.tr

1 / 2

Bilgi İçin : Dr. Öğr. Üyesi Alaettin
İŞERİ
Koordinatör

Dahili No:





T.C.
KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü



Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne
Teknoloji Fakültesi Dekanlığına
Tıp Fakültesi Dekanlığına
Turizm Fakültesi Dekanlığına
Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekanlığına
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezine
Vize Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne
Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğüne
Hukuk Fakültesi Sekreterliğine

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : 1ROK-7SH0-8ZE3 Belge Doğrulama Adresi : <https://ebyssorgu.klu.edu.tr>

Adres: Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü Kayalı Yerleşkesi

Telefon No :

Fax No :

e-Posta :

İnternet Adresi : <http://www.klu.edu.tr>

Kep Adresi : kirklareliuniversitesirektorlugu@hs01.kep.tr

2 / 2

Bilgi İçin : Dr. Öğr. Üyesi Alaettin
İŞERİ
Koordinatör

Dahili No:





KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü
Dijital Dönüşüm Ofisi Başkanlığı



Bilimsel
İnovatif
Kapsayıcı
Katılımcı
Sürdürülebilir
Kurumsal Eğitim Raporları