



KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
EĞİTİM ÖĞRETİM GELİŞTİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ

# KURUMSAL EĞİTİCİ EĞİTİMİ PROGRAMI

# EĞİTİCİ EĞİTİMİ RAPORU

## 2017-2022



Bilimsel  
Kapsayıcı  
Katılımcı  
Sürdürülebilir

Kurumsal Eğitim Raporları





KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ  
Kurumsal Eğitim Raporları

KURUMSAL EĞİTİCİ EĞİTİMİ PROGRAMI  
**2017-2022** RAPORU

Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü  
**Kurumsal Eğitici Eğitimi Raporu, 2017- 2022**

Bilimsel, Kapsayıcı, Katılımcı ve Sürdürülebilir Kurumsal Eğitim Raporları

**İmtiyaz Sahibi**

Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR  
Rektör

**Rapor Koordinatörü**

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ  
Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörü

**Rapor Hazırlama Ekibi**

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ, Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörü  
Öğr. Gör. Gizem CÖMERT, Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğü

**Kapak Tasarım**

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ, Eğitim-Öğretimi Geliştirme Koordinatörü  
Öğr. Gör. Yılmaz KUS, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Birimi

**Basım ve Yayın:** Kırklareli Üniversitesi Basımevi, Mart, 2022

**Tüm hakları saklıdır:** Kaynak gösterilerek kısa alıntılar haricinde, Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü yazılı izni olmaksızın çoğaltılamaz

Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü, Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, 2022.

# İÇİNDEKİLER

## Sunuş

Sayfa 1 - 2

## Giriş

Sayfa 3 - 4

## Yürütülen Programlar

Sayfa 5 - 55

**Kurumsal Eğitimci  
Eğitimi Programı  
Gelecek Vizyonu**  
Sayfa 53 - 54

**Gelecek  
Vizyonu**

**2021**

**2021 Öğrenmeyi  
Öğrenme İçin  
Eğitici Eğitimi  
Programı**  
Sayfa 5 - 16

**2019 Kurumsal  
Mesleki Gelişim:  
Eğitici Eğitimi  
Programı**  
Sayfa 29 - 42

**2019**

**2020**

**2020 Uzaktan  
Eğitim Araçları  
Eğitici Eğitimi  
Programı**  
Sayfa 17 - 27

**2019 Kurumsal  
Mesleki Gelişim  
Eğitimleri**  
Sayfa 43 - 47

**2019 Kurumsal  
Eğitim Kalite  
Güvence Sistemi  
Seminerleri**  
Sayfa 49 - 52

## Teşekkür

Üniversitemiz Kurumsal Eğitici Eğitimi Programının yürütülmesinde öncelikle, kurumsal eğitici eğitimi programını hazırlanması ve yürütülmesine katkı sağlayan Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR hocamıza; Üniversitemizin iki farklı eğitici eğitimini destekleyen Trakya Kalkınma Ajansına teşekkür ederiz. Üniversitemiz bünyesinde kurumsal eğitici eğitimi programının yürütülmesinde eğitici olarak katkı sunan öğretim elemanlarımıza teşekkür ederiz. Ayrıca Üniversitemiz eğitici eğitimi programlarının projelendirilmesinde, projesinin başvuru süreçlerinde destek sunan Üniversitemiz Proje ve Koordinasyon Ofisi'ne de teşekkürlerimizi sunarız.

Üniversitemiz eğitim-öğretim niteliğinin dönüşümüne en büyük katkıyı, yürütülen tüm eğitici eğitimi programlarına katılarak kendi mesleki gelişimlerini destekleme yanında Üniversitemiz eğitimi ve öğrencilerine büyük bir katkı sunan katılımcı öğretim elemanlarımıza içten teşekkürlerimizi sunarız.

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ  
Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörü

## SUNUŞ

Kırklareli Üniversitesi olarak vizyonumuzu; öğrencilerimize, toplumumuza, ülkemize ve dünyaya taşmada akademisyenlerimiz önemli bir rol üstlenmektedir. Bu yönüyle bilim insanı olarak akademisyenlerin, bilimsel bilgi birikimini; başkalarına öğretme, topluma yayma, katma değere dönüştürme misyonları bulunmaktadır. Bu misyonlardan biri olan bilimsel bilgiyi başkalarına öğretme, uzmanı olunan bilimsel alandan bağımsız olarak bir alana gereksinimi zorunlu kılmaktadır.

Küresel ölçekte yükseköğretim düzeyinde, bilimsel bilgi birikiminin öğretilmesi paradigmasında önemli bir dönüşüm yaşanmaktadır. Çünkü yükseköğretimde her bilim uzmanı, bir bilim alanının; bilimsel bilgi birikimi ve araştırma metodolojisinde uzman iken bu bilginin öğretiminde ise kendi alanının geleneksel deneyimlerine bağlı kalmaktadır. Ancak dünyada gereksinim duyulan temel nokta her öğretim elemanının bu bilgi birikimini, öğrenciye aktarmada başka bir bilime gereksinimini gerekli kılmaktadır.

Bu yönüyle, öğrenciye bir şey öğretirken, «Ne öğretmemiz gerekir», sorusu kadar «bu bilgiyi nasıl ve ne ile öğretmemiz gerekir» sorusu da önem kazanmaktadır. Bu sorular, çağdaş yükseköğretimde eğitimcilerin eğitimine ilişkin öğretim becerilerinin mesleki gelişim kapsamında desteklenmesini gerekli kılmaktadır. Çünkü kurumdaki öğrenci başarısı, öğrencinin yaratıcılığı, girişimciliği, sorun çözerek değişim ve yenilik yaratma potansiyeli bu nasıl ve ne ile öğretilim sorularını önemli kılmaktadır.

Kırklareli Üniversitesi olarak hep birlikte, eğitim-öğretim ve öğrencilerimizin niteliği, üniversitemizin kurumsal kimliğini geliştirmede en önemli paydaşımız olan öğretim elemanlarımızı desteklemeyi, onları daha yetkin ve güçlü kılmaktan mutluluk duyarız. Çünkü öğretim elemanlarımızın sınıftaki motivasyonu, heyecanı ve mutluluğunu doğrudan öğrencilerimize, toplumumuza ve ülkemize bir katma değer olarak görüyoruz. Bunun için

Üniversite olarak 2019, 2020 ve 2021 yıllarında yürüttüğümüz farklı eğitici eğitimi programlarından iki tanesini Trakya Kalkınma Ajansı, Teknik Destek Programı kapsamında destek sundu. Bugüne kadar yürüttüğümüz eğitimi programları ile toplam 1110 akademik personelimize temel düzey eğitici eğitimlerini tamamladık.

Üniversitemizde kurumsal eğitim-öğretimin niteliğini geliştirmede, eğitici eğitimi programları haricinde dijitalleşmeyi önemsiyoruz. Bu alanda sürdürülebilir dijital eğitim alt yapılarını oluşturan bilgi yönetim sistemlerini kendi öz kaynaklarımızla üretiyoruz. Bu alanda tamamladığımız sistemlerden biri olan EBP (Eğitim Bilgi Paketi), Üniversitemizdeki tüm programların eğitim-öğretim içeriklerini barındırmaktadır. Eğitim-öğretim alanında geliştirdiğimiz diğer bir yazılımımız ise EDS (Eğitim Öğretim Değerlendirme Sistemi) yazılımı, Üniversitemizde yürütülen eğitim-öğretimin nitelik ve niceliğini sürekli geliştirmek için izleme ve değerlendirmeye yönelik farklı sistemlerle entegre çalışarak sürekli veriler sunmaktadır. Bu kapsamda Üniversitemiz eğitim-öğretim sisteminin bütünsel bir değerlendirmesini içeren EDS-2021 raporu, 2020-21 akademik yılında toplam 6.541 ders ve bu dersleri alan 263.480 öğrencinin başarı düzeyi ile derslerin öğrenme çıktıları ve içeriğinin etkililik düzeyini ortaya koymaktadır. Bu yazılımlar, Üniversitemiz Yazılım Mühendisliği Bölümü, öğretim elemanları koordinatörlüğünde, kendi öz kaynaklarımızla geliştirilerek uygulamaya geçti.

Üniversitemiz kurumsal eğitici eğitimi programını kurumsallaştırmaya yönelik çalışmalarla katkı sağlayan Eğitim Öğretimi Geliştirme Koordinatörümüze, iki farklı eğitici eğitimi programımızı destekleyen Trakya Kalkınma Ajansına ve Üniversitemiz Proje Koordinasyon Ofisine ve eğitim-öğretimin dönüşümüne katkı sağlayan tüm akademik personelimize teşekkür ederim. Eğitim-öğretim alanında hep birlikte başaracağımız nice güzel çalışmalara dileklerimle...

**Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR**  
Rektör

## Kırklareli Üniversitesi

### Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı Nedir?

Günümüz yükseköğretim eğitiminin etki değerinin belirlenmesinde, bireylerin aldıkları eğitim kapsamındaki bilgi, beceri ve yetkinlikleri, pratik yaşamda ne oranda etkili olarak kullandığı, bu bilgi ve becerileri pratik yaşamdaki problemlerinin çözümünde kullanırken eleştirel düşünme ve yaratıcılığı nasıl ve ne oranda işe koştugu temel bir ölçüttür. Bu durum yükseköğretimde eğitimi etkinliklerini yürüten eğiticilerin niteliklerinin bu etki değeri açısından geliştirilmesi gereksinimini ortaya çıkarmaktadır.

Yükseköğretimde farklı bilim alanlarındaki bilgi birikimi ve araştırma metodolojisi alanında uzmanlaşan akademisyenlerin, bu bilgi birikimini, farklı ilgi, yetenek ve beklentilere sahip bireylere yönelik nasıl tasarlanıp, farklı öğretim yaklaşım ve modelleriyle nasıl öğretilebileceğini, yine bu bilgi birikimi aracılığıyla bireylerin, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve işbirliği becerilerinin nasıl geliştirilebileceği ve bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine nasıl destek olunabileceği konusunda çoğu zaman bir bilimsel yetkinlik ve beceri eğitimi süreçleri söz konusu değildir. Bu kapsamda geliştirilen Kırklareli Üniversitesi Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı, akademisyenlerin, bilim öğretiminde, bilgi, pedagoji ve teknolojiyi birlikte nasıl kullanabileceğine ilişkin yetkinliklerini deneyimlemeye dayalı geliştirmeyi içermektedir.

Ulusal ve uluslararası yükseköğretim politikaları boyutunda eğiticilerin eğitimi ise, her yükseköğretim kurumunun, eğiticilerin eğitimine ilişkin sürdürülebilir kurumsal mesleki gelişim kalite politikalarının oluşturması, hem kurumsal eğitim politikaları hem kurumsal iç-dış değerlendirme programları, hem de ulusal ve uluslararası akreditasyon çalışmalarında bir değerlendirme kriteri olarak esas alınmaktadır. Nitekim Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yürütülen Kurumsal Dış Değerlendirme Programı kapsamında, Kırklareli Üniversitesi 2019 yılı Kurum Dış Değerlendirme



Raporu'nda "eğitcilerin eğitimi" gelişmeye açık görülen alanlardan biri olarak belirlenmiştir. Buna bağlı olarak 2018-2020 yılı ğrenci memnuniyeti araştırma raporlarında da eğitim-ğretim alanında bu gereksinimi ortaya koyan hem dış hem de iç paydaş önerilerinde, eğitcilerin eğitimi gereksinim ne çıkmaktadır.

## **Eğitici Eğitimi Neyi Ierir?**

Kırkklareli Üniversitesi Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı, akademisyenlerin, bilim ğretiminde, bilgi, pedagoji ve teknolojiyi birlikte nasıl kullanabileceğini, bu süreçlerde günümüz dünyasının temel gereksinimi olan 21. Yüzyıl becerilerini nasıl adapte edebileceğine ilişkin yetkinliklerini deneyimlemeye dayalı geliştirmeyi içermektedir. Bu kapsamda, akademisyenlerin kurumsal mesleki gelişimine yönelik ğretim yetkinliklerini ve ğretim süreçlerinin desteklenmesi ile birlikte kurumsal eğitim niteliğini geliştirmeyi öngören temel düzey eğitici eğitimi programı:

- Belirli bir alandaki bilgi birikimi ve uzmanlık yetkinliklerini farklı öğrenme yaklaşım-modelleri aracılığıyla nasıl öğretilebileceği,
- Farklı gelişimsel özellikler ve öğrenme süreçlerine sahip bireylere bu bilgi ve yetkinliklerin nasıl tasarlanıp öğretilebileceği
- Bireylerin kendi potansiyellerini fark etmeleri, bir şeyin nasıl ğrenilebileceğine yönelik farklı deneyimleme uygulamalarının nasıl yürütülebileceği,
- Bilimsel bir bilginin yine bilimsel olarak nasıl öğretilebileceği,
- Bir dersin içeriğinin tasarımı, ğretim süreçlerinin planlanması, farklı ğretim içeriklerinin farklı öğrenme-öğretme yaklaşımlarına dayalı ğretimi, ölçülüp ve değerlendirilmesinin nasıl yürütülebileceği, konularında profesyonel yetkinliklere sahip olması gerekir.

# 2021

## Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitici Eğitimi



## 2021 Kurumsal Eğitici Eğitimi Programının Amacı

Kırkırelili Üniversitesi Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı, farklı bilim alanlarındaki bilgi birikimi ve araştırma metodolojisi alanında uzmanlaşan akademisyenlerin, bu bilginin öğretiminde ise çoğu zaman, kendi eğitim süreçlerinde deneyimledikleri ve gözlemledikleri geleneksel öğrenme-öğretme deneyimleri ile sınırlı kalmaktadırlar. Bu sınırlılık yükseköğretimdeki bilim eğitiminde önemli bir eğitimci eğitim gereksinimini doğurmaktadır. Bu gereksinime karşılık geliştirilen “Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitimci Eğitim” projesi, akademisyenlerin, bilim öğretiminde, bilgi, pedagoji ve teknolojiyi birlikte nasıl kullanabileceğini, bu süreçlerde günümüz dünyasının temel gereksinimi olan 21. Yüzyıl becerilerini nasıl adapte edebileceğine ilişkin yetkinliklerini deneyimlemeye dayalı geliştirmeyi içermektedir. Bu eğitimci eğitim projesi kapsamında, akademisyenlerin kurumsal mesleki gelişimi, öğretim yetkinliklerinin desteklenmesi ve kurumsal eğitim niteliğini geliştirmedeki sosyal etki değerinin yanında, öğretim süreçlerine dahil olan öğrenciler de çarpan etkisine dahil olmaktadır.

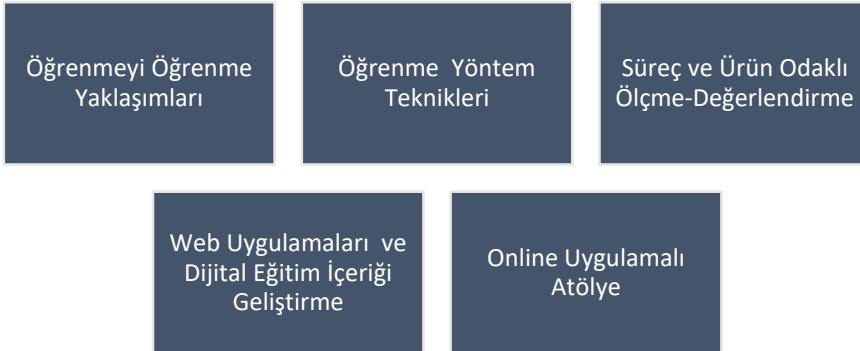
## Program Hedef Kitlesi

2021 Kurumsal Eğitimci Eğitim Programı kapsamında yürütölen Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitimci Eğitim programının hedef kitesini, üniversitemizin farklı birimlerinde son iki yılda göreve başlayan öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve doktor öğretim üyesi kadrolarındaki toplam 121 akademik personel oluşturmaktadır. Programın yürütölmeye sürecinde bu hedef kitlenin bulunduğu ilgili bilim alanları bazında 3 ayrı tematik grup oluşturulmuştur. Eğitimlerin yürütölmesinde her gruba yönelik ortak etkinlikler tasarlanmıştır. Her bir gruba yönelik iki gün yüz yüze eğitim etkinlikleri, bir gün online uygulamalı eğitim olmak üzere toplam 21 saatlik bir eğitimci eğitim programı yürütölmüştür. Program hedef kitesini oluşturan grupların birimler bazında dağılımı aşağıda gösterilmiştir.

|   |  |
|---|--|
| <b>Sosyal Bilimler Grubu</b><br>Grup - I (46 Kişi)                | Fen-Edebiyat Fakültesi,<br>Hukuk Fakültesi,<br>İktisat ve İdari Bilimler Fakültesi,<br>İlahiyat Fakültesi  |
| <b>Mühendislik ve Doğa Bilimleri Grubu</b><br>Grup - II (38 Kişi) | Havacılık ve Uzay Fakültesi,<br>Mimarlık Fakültesi,<br>Mühendislik Fakültesi,<br>Uygulamalı Bilimler Fakültesi,<br>Teknoloji Fakültesi,<br>Lüleburgaz-Pınarhisar MYO,<br>Teknik Bilimler MYO |
| <b>Sağlık Bilimleri ve Turizm Grubu</b><br>Grup - III (37 Kişi)   | Sağlık Bilimleri Fakültesi,<br>Sağlık Hizmetleri MYO,<br>Tıp Fakültesi,<br>Turizm Fakültesi  |

## Programın İçeriği

2021 Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütülen Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitici Eğitimi, birbiriyle ilişkili ve öğretim elemanlarının öğretim süreçleri ve sınıf ortamındaki öğretim becerilerini destekleyen beş temadan oluşmaktadır.



|   |   |
|---|---|
| <b>Tema-I</b><br>Öğrenmeyi Öğrenme İçin Farklı Eğitim Yaklaşım Ve Modeller          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flipped Classroom</li> <li>- Proje Tabanlı Öğretim</li> <li>- Probleme Dayalı Öğretim</li> <li>- Sorgulayıcı Öğretim</li> <li>- TPACK</li> </ul>   |
| <b>Tema-II</b><br>Öğrenmeyi Öğrenme İçin Farklı Öğretim Yöntemleri                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Açıklama-sunum odaklı öğretim yöntem-teknikleri</li> <li>- Grup çalışması ve işbirliği odaklı yöntemler</li> <li>- Araştırma odaklı öğretim yöntem-teknikleri</li> <li>- Düşünme-sorgulamayı geliştirme ve yaratıcılık odaklı öğretim yöntem-teknikleri</li> </ul> |
| <b>Tema-III</b><br>Öğrenmeyi Öğrenme İçin Süreç ve Ürün Odaklı Ölçme-Değerlendirme  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sürece dayalı değerlendirme uygulamaları</li> <li>- Ürüne dayalı değerlendirme uygulamaları</li> <li>- Sonuç odaklı değerlendirme uygulamaları</li> </ul>  |
| <b>Tema-IV</b><br>Öğrenmeyi Öğrenme İçin Web Uygulamaları ve Dijital İçerik Gelişt. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Web-2.0 uygulamalı eğitim içerikleri geliştirme</li> <li>- Web-2.0 uygulamalı alternatif eğitim uygulamaları</li> <li>- Dijital içerik geliştirme uygulamaları</li> <li>- Dijital içerik geliştirme etkinlikleri</li> </ul>  |
| <b>Tema-V</b><br>Öğrenmeyi Öğrenme İçin İçerik Geliştirme Uygulamaları              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrenmeyi öğrenme yaklaşımları, öğretim yöntem-teknikleri, süreç ve ürün odaklı değerlendirme etkinlikleri, dijital içerik geliştirme uygulamalarına dayalı örnek bir disiplin içeriğine dayalı etkinlik geliştirme</li> </ul>                                     |

## Programın İşbirliği Alanları ve Destekleyicileri

Kırklareli Üniversitesi 2021 Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütülen Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitici Eğitimi Programının işbirliği ve destekleyici kurumu Trakya Kalkınma Ajansıdır. Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesi, Trakya Kalkınma Ajansı 2021 yılı Teknik Destek Programı kapsamında TR21/21/TD/01/0091 nolu proje olarak desteklenmiştir. Projenin Şubat-2022 sonu itibarıyla yürütülme süreci tamamlanmış olup, değerlendirmesi yapılarak Nihai Raporu Trakya Kalkınma Ajansına sunulmuştur.

## Programın Yürütülmesi

Kırklareli Üniversitesi 2021 Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütülen Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitici Eğitimi Programı, hedef kitlesini oluşturan Üniversitemiz akademik personelinin bulunduğu disiplin alanları bazında 3 ayrı tematik grup oluşturularak her bir gruba yönelik iki gün yüz yüze bir gün online (uygulamalı) olmak üzere toplam 21 saat olarak yürütülmüştür. Eğitim etkinlikleri 31.01.2022 ile 10.02.2022 tarihleri arasında her grup için 3 gün olarak planlanıp yürütülmüştür. Eğitimler 31.01. 2021 tarihinde Fen Edebiyat Fakültesi Konferans Salonunda Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR'ün Açılış Konuşması ile başlamıştır. Program eğitim etkinlikleri, 1. Merkezi Derslik Binası Bilgisayar Laboratuvarı ve Mimarlık Fakültesi Atölye Salonunda uygulamalı olarak yürütülmüştür.

## Programın Değerlendirilmesi

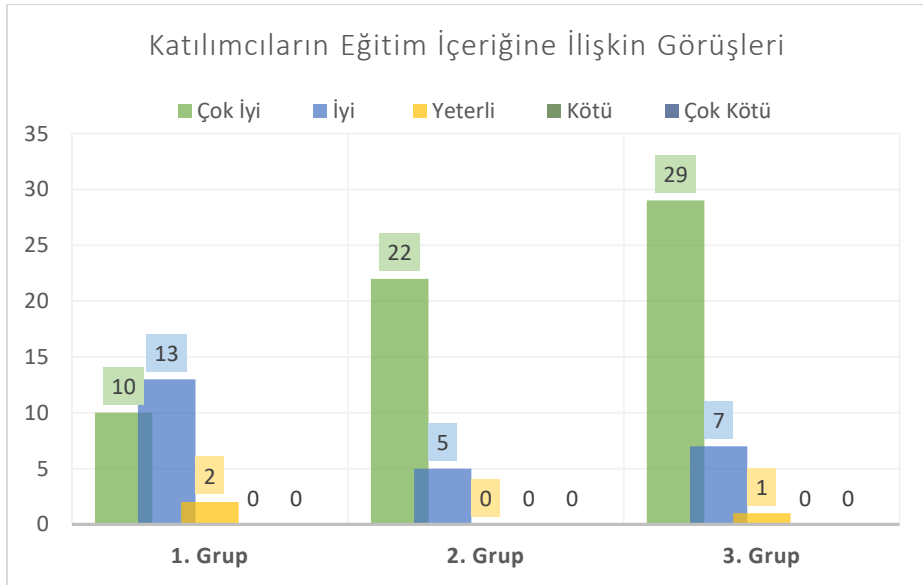
Kırklareli Üniversitesi 2021 Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütülen Öğrenmeyi Öğrenme İçin Eğitici Eğitimi Programı kapsamında eğitime katılan her grubun üç günlük eğitimi sonunda, deneyimledikleri süreci değerlendirmeleri için, program değerlendirme anketleri verilmiştir.

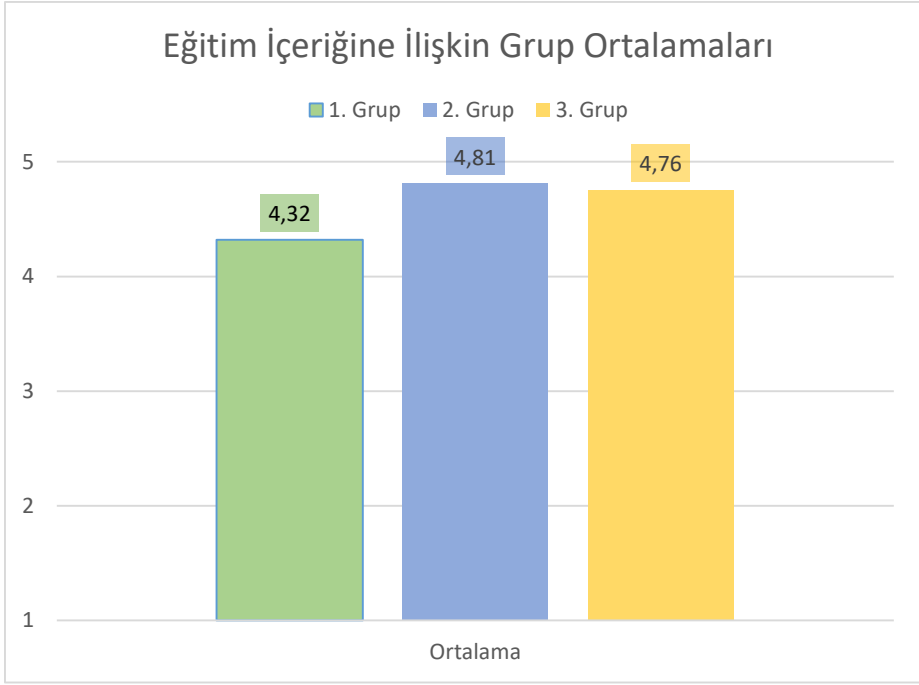
**Değerlendirme verileri kapsamı:** Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi uygulamaları sürecinde, her grup eğitimi sonunda, eğitimle ilgili değerlendirme anketi verilmiş, anketi sadece gönüllü katılımcılar doldurmuştur. Katılımcıların doldurdukları anketlerin her bir boyutu; eğitimin içeriği, eğitim uzmanı, eğitim ortamı, genel bakış ve görüş-öneriler başlıkları altında ayrı ayrı analiz edilerek raporlanmıştır.

**Katılımcıların eğitim içeriğine ilişkin değerlendirme sonuçları:** Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Programının içeriğini oluşturan; öğrenmeyi öğrenme için farklı eğitim yaklaşım ve modeller, öğrenmeyi öğrenmede öğrencilerin farklı nitelik ve becerilerini desteklemeye yönelik farklı öğretim yöntemleri, öğrenmeyi öğrenmeye yönelik öğrencilerin çok yönlü

değerlendirilmesine ilişkin farklı ölçme-değerlendirme yaklaşımları, web uygulamaları ve dijital eğitim içerikleri tasarımı ve etkileşimli dijital içerik geliştirme uygulamaları, öğrenmeyi öğrenmeye yönelik örnek öğretim tasarımı olarak beş temayı içermektedir. Katılımcıların bu beş tema ve kapsamına ilişkin; “işimi daha iyi yapmama yardımcı olacaktır” “işime ve ilişkilerime daha farklı bakmamı sağlayacaktır” “uygulamaya dönük örnekler yeterliydi”, “beklentilerime uygun bilgileri içeriyordu” boyutlarında yaptıkları değerlendirmelere ilişkin veriler şöyledir:

| Katılımcı bilgileri |                             |                            | Eğitim içeriğini değerlendirme verileri |           |          |          |          |          |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Grup No             | Eğitime Katılan Kişi Sayısı | Ankete Katılan Kişi Sayısı | Çok İyi                                 | İyi       | Yeterli  | Kötü     | Çok Kötü | Ortalama |
| <b>1. Grup</b>      | 25                          | 25                         | 10                                      | 13        | 2        | -        | -        | 4,32     |
| <b>2. Grup</b>      | 27                          | 27                         | 22                                      | 5         | -        | -        | -        | 4,81     |
| <b>3. Grup</b>      | 41                          | 37                         | 29                                      | 7         | 1        | -        | -        | 4,76     |
| <b>Toplam</b>       | <b>93</b>                   | <b>89</b>                  | <b>61</b>                               | <b>25</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| % Oran              | 0,100                       | 0,96                       | 0,69                                    | 0,28      | 0,03     | 0,00     | 0,00     | -        |



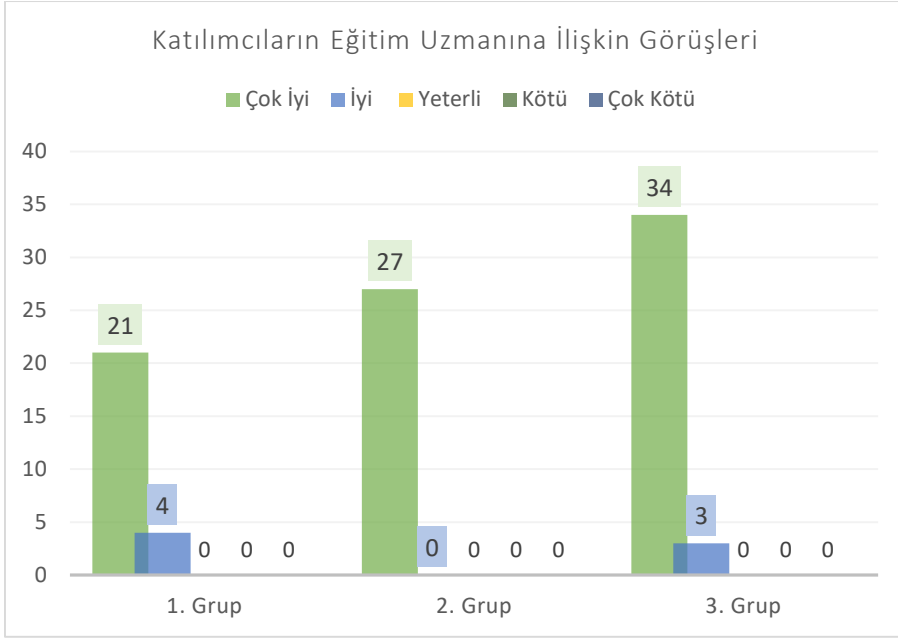


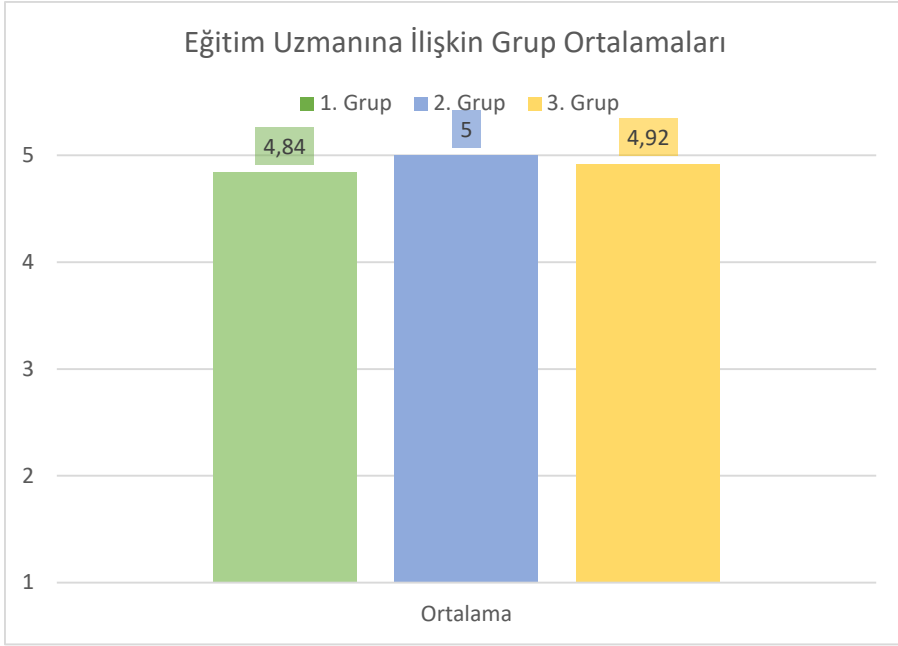
Katılımcıların eğitici eğitimi programının içeriğine ilişkin değerlendirmelerinin yer aldığı yukarıdaki tablo ve grafiklerde, katılımcıların **%97'sinin (ok iyi ve iyi kategorisi) programın içeriğinden memnun olduklarını**; %3'ünün ise programı yeterli buldukları belirtilebilir. Eğitim içeriğine ilişkin, gruplar arasında b'uy'uk bir fark bulunmamasıyla birlikte 1. Grubun ortalaması diğer gruplardan daha d'uŐ'kt'ur.

**Katılımcıların eğitim uzmanı değerlendirme verileri:** Eğitici eğitimi programının kapsamını oluşturan beş temanın eğitim uygulamalarını y'ur'uten eğitim uzmanına ilişkin katılımcıların; *"program uzmanı verdiği konuda bilgili, tecr'ubeli ve yeterliydi"*, *"konuyla ilgili tecr'ubesini yansıtabiliyordu"*, *"sorulara tatmin edici cevaplar veriyordu"*, *"katılımcılara olumlu yaklaŐarak katılımı teŐvik ediyordu"*, *"dikkati konuya toplayabiliyordu"* boyutlarında yaptıkları değerlendirmelere ilişkin veriler Ő'yledir:



| Katılımcı bilgileri |                             |                            | Eğitim uzmanı değerlendirme verileri |          |          |          |          |          |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Grup No             | Eğitime Katılan Kişi Sayısı | Ankete Katılan Kişi Sayısı | Çok İyi                              | İyi      | Yeterli  | Kötü     | Çok Kötü | Ortalama |
| 1. Grup             | 25                          | 25                         | 21                                   | 4        | -        | -        | -        | 4,84     |
| 2. Grup             | 27                          | 27                         | 27                                   | -        | -        | -        | -        | 5,00     |
| 3. Grup             | 41                          | 37                         | 34                                   | 3        | -        | -        | -        | 4,92     |
| <b>Toplam</b>       | <b>93</b>                   | <b>89</b>                  | <b>82</b>                            | <b>7</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| % Oran              | 0,100                       | 0,98                       | 0,92                                 | 0,08     | 0,00     | 0,00     | 0,00     | -        |

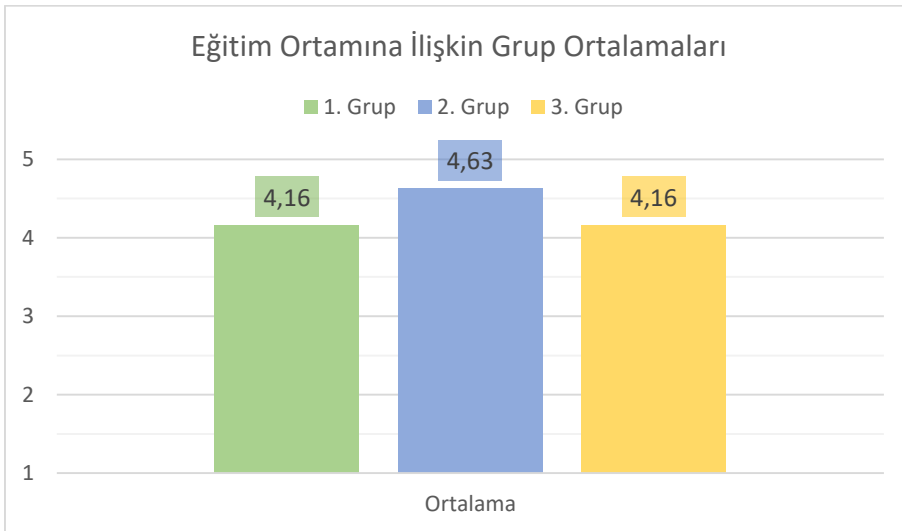
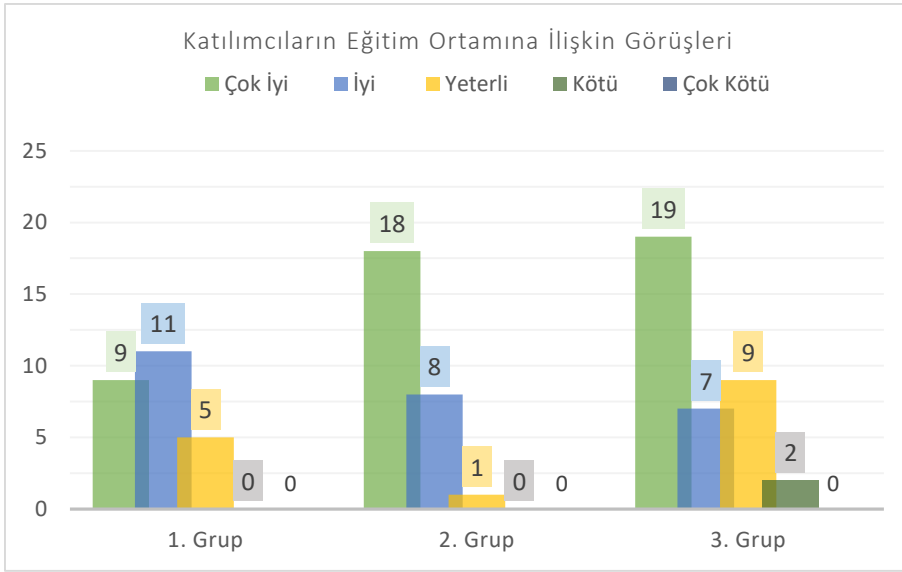




Katılımcıların eğitici eğitimi programını yürüten eğitim uzmanına ilişkin değerlendirmelerinin yer aldığı yukarıdaki tablo ve grafiklerde, *katılımcıların % 100'ü (çok iyi ve iyi kategorisi) eğitim uzmanının birikim ve uzmanlığından memnun olduklarını* belirtmişlerdir. Eğitim uzmanına ilişkin, gruplar arasında herhangi bir farklılık yoktur. Uzmanın her grupta aynı performansı sergilediği belirtilebilir.

**Katılımcıların eğitim ortamı değerlendirme verileri:** Eğitici eğitimi programı kapsamını oluşturan beş tema, öğrenme etkinliklerinin gerçekteştiği öğrenme ortamlarına ilişkin katılımcıların; *“katılımcı sayısına uygun büyüklükteydi”, “uygun ışık ve yeterli havalandırmaya sahipti”, “kullanılan görsel ve işitsel materyaller öğrenmeyi kolaylaştırdı”, “ikram ve servis olması gerektiği gibiydi”* boyutlarında yaptıkları değerlendirmelere ilişkin veriler şöyledir:

| Katılımcı bilgileri |                             |                            | Eğitim ortamlarını değerlendirme verileri |           |           |          |          |          |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Grup No             | Eğitime Katılan Kişi Sayısı | Ankete Katılan Kişi Sayısı | Çok İyi                                   | İyi       | Yeterli   | Kötü     | Çok Kötü | Ortalama |
| 1. Grup             | 25                          | 25                         | 9   | 11        | 5         | -        | -        | 4,16     |
| 2. Grup             | 27                          | 27                         | 18  | 8         | 1         | -        | -        | 4,63     |
| 3. Grup             | 41                          | 37                         | 19  | 7         | 9         | 2        | -        | 4,16     |
| <b>Toplam</b>       | <b>93</b>                   | <b>89</b>                  | <b>46</b>                                 | <b>26</b> | <b>15</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| % Oran              | ,100                        | 0,98                       | 0,52                                      | 0,29      | 0,17      | 0,02     | 0,00     | -        |



Katılımcıların eğitici eğitimi programının yürütüldüğü öğrenme ortamlarına ilişkin değerlendirmelerinin yer aldığı yukarıdaki tablo ve grafiklerde, **% 81'i (çok iyi ve iyi kategorisi) programın yürütüldüğü eğitim ortamından memnun olduklarını**; %17'sinin eğitim ortamını yeterli bulduklarını ve %2'sinin ise eğitim ortamından memnun olmadıkları belirtilebilir.

**Katılımcıların eğitimden edindiğini düşündüğü üç fayda:** Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin üç günlük uygulamaları sürecinde, katılımcıların, **“Eğitimden edindiğiniz 3 fayda nedir?”** soru başlığı altındaki tüm cevapları gruplandırılarak en çok tekrarlanan cevaplar özetlenmiş ve proje kapsamı ile ilişkilendirilerek Ölçme değerlendirme, Öğrenme metotları ve Yeni nesil öğrenci ile iletişim başlıkları altında paylaşılmıştır.

| Ölçme Değerlendirme  | Öğrenme Metotları  | Yeni nesil öğrenci ile iletişim  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>•Hedef kazanım ve çıktıları Bloom Taksonomisine uygun olacak şekilde belirleyebilmek</li><li>•Ders izlencesini bilinçli bir şekilde oluşturulmuş hedef kazanım ve çıktılara göre hazırlayabilmek.</li><li>•Bu sayede, belirlenen hedef kazanımları ölçecek doğru ölçme değerlendirme faaliyetlerini planlayabilmek</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Ters Yüz öğrenme,</li><li>•Proje temelli öğrenme,</li><li>• Probleme dayalı öğrenme gibi öğrenci merkezli yeni bilgi aktarım metotlarını öğrenmiş olmak</li><li>• Derse entegre edebileceğimiz yeni dijital platformlar tanımış olmak</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Yeni nesil milenyum öğrencilerinin öğrenme tarzı, bakış açıları konusunda bilgi edinerek</li><li>• Çağımız öğrencilerinin ihtiyaçlarını tanımış olmak</li></ul> |

**Eğitimde katılımcıları etkileyen üç unsur:** Öğrenmeyi Öğrenme için Eğitici Eğitimi Projesinin üç günlük uygulamaları sürecinde, katılımcıların **“Eğitimde sizi etkileyen 3 unsur nedir?”** sorusuna ilişkin öne çıkan üç unsur olarak şunlar paylaşılmıştır.

| Eğitim uygulamalı atölyeleri  | Eğitim uzmanı   | Eğitim içeriği   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin interaktif ve uygulamalı olması,</li> <li>konuyla ilgili grup aktivitelerini içermesi dolayısıyla</li> <li>herkesin dâhil olduğu samimi bir ortam oluşması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimcinin iletişimi, enerjisi,</li> <li>konuya hâkimiyeti,</li> <li>günlük hayattan verdiği örneklerle konuyu daha anlaşılır hale getirmesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimcinin kullandığı bilgi aktarım metotları</li> </ul> |

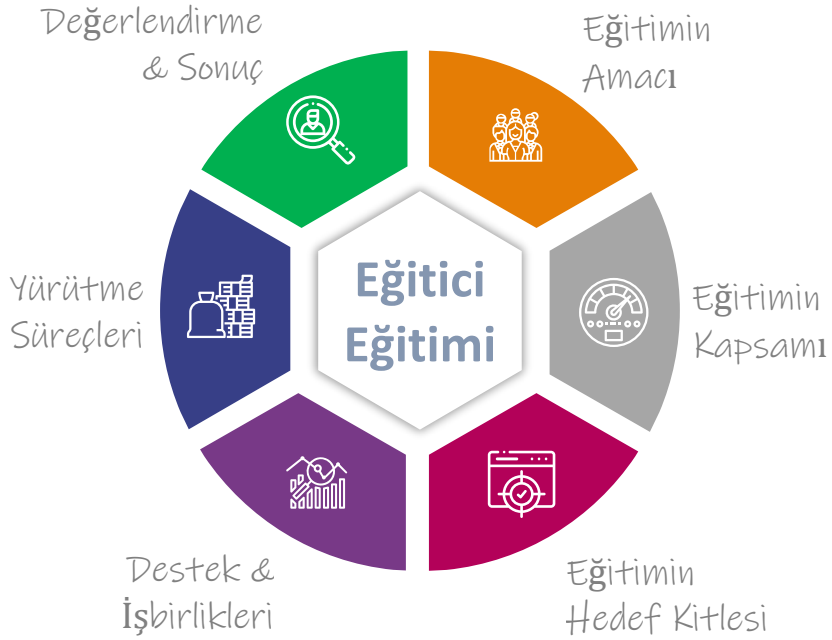
Yürütölen eğitimin katılımcıların işine katkısı boyutunda “Eğitimin işinize/işinizi yapmanıza etkisi ne olacaktır?” sorusuna ilişkin katılımcılar:

| Yapılan işe katkısı  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Katılımcı akademik personel, bu eğitimin dersleri daha etkin verebilme ve öğrendiklerini kendi derslerinde uygulayabilme konusunda motivasyonlarını arttırdığını, eğitim sırasında öğrendikleri farklı öğrenme metotları sayesinde, öğrencilerinin ve kendilerinin daha etkili ve verimli bir ders anlatım süreci yaşayacaklarını ifade etmişlerdir.</li> <li>Bunun yanında ayrıca; ders işleniş ve ölçme değerlendirme aşamalarında eğitimci tarafından yapılan hataların ve öğrenci beklentilerinin farkına vardıklarını, gelecekte derslerini planlarken nasıl bir yol izlemeleri gerektiği konusunda bilgi sahibi olduklarını ve son olarak, ders öğrenim çıktılarını ve hedefleri planlarken ölçülebilir hedefler belirleme ve ders izlencelerini dönem başında vermenin öğrencilerin başarı ve memnuniyetlerinde artış gösterdiğini öğrendiklerini ve bundan sonraki dönemlerde öğrendiklerini uygulayacak şekilde planlama yapacaklarını belirtmişlerdir.</li> </ul> |

**Projeye ilişkin Düşünceler ve Öneriler:** Katılımcıların, eğitime ilişkin düşünce ve önerilerinde ön çıkan görüşlerde, katılımcılar: eğitimden çok memnun kaldıklarını, eğitimin güncel ve içerik bakımından tatmin edici olduğunu, bu eğitimin belli aralıklarla tekrar edilmesi ve üniversiteye başlayan her akademik personelin eğitici eğitimini alması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öneri olarak, eğitimin gün sayısının artırılıp, eğitim sürelerinin düşürülebileceğini belirtmişlerdir. Bununla beraber, eğitime katılan tüm personel, bu eğitimi destekleyen Trakya Kalkınma Ajansına ve Kırklareli Üniversitesi’ne teşekkürlerini sunmuşlar ve bu ve benzeri eğitimlerin devamı için işbirliğinin devamını dilemişlerdir.

2020

Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı  
Uzaktan Eğitim Araçları Eğitici Eğitimi



## 2020 Kurumsal Eğitici Eğitimi Programının Amacı

2020 yılı bahar döneminde tüm dünyada etkili olan COVID-19 pandemisi nedeniyle, 2019-2020 öğretim yılı bahar döneminde doğrudan Üniversitemizde eğitim öğretim etkinlikleri online uzaktan eğitim aracılığıyla yürütüldü. Bu süreçte yapılan öğrenci ve öğretim elemanları ihtiyaç ve beklenti araştırmaları, eğitimcilerin uzaktan eğitim araçları eğitimi gereksinimini ortaya koydu. Üniversitemizde 2020-2021 öğretim yılı güz döneminde uygulanan olan Microsoft Teams ve ALMS öğrenme yönetim sistemleri ile diğer uzaktan eğitim araçlarına yönelik Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile birlikte bir Eğitici Eğitimi Programı tasarlandı. Tasarlanan uzaktan eğitim programı, 17 Eylül 2020 ile 01 Ekim 2020 tarihleri arasında online olarak yürütüldü.

Kırklareli Üniversitesi olarak 2019-2020 öğretim yılı bahar dönemi, COVID-19 pandemi sürecinde yürütölen uzaktan eğitim faaliyetlerini değerlendirmeye yönelik 20 Mayıs 2020 ile 24 Haziran 2020 tarihleri arasında online akademisyen ve öğrencilerimize (gönüllü katılım) yönelik bir araştırma yürütüldü, (<https://kalite.klu.edu.tr/Sayfalar/17583-covid-19-pandemi-surecinde-uzaktan-egitimdegerlendirme-raporu.klu>). Araştırma farklı akademik birimlerdeki (fakölte, yüksekökol, meslek yüksekökolü, enstitü) akademisyen ve öğrencilerimizin; a) uzaktan eğitim sistemi teknolojik alt yapısı, b) uzaktan eğitim sürecinde iletişim, c) öğrenme deneyimleri ve d) değerlendirme uygulamalarına ilişkin değerlendirmelerini içermektedir. Araştırma Kırklareli Üniversitesi bünyesindeki akademik birimlerde uzaktan eğitim sisteminde bulunan 530 akademisyen ve 17000 öğrenciyi kapsamaktadır. Araştırmaya gönüllü olarak katılan 151 (katılım oranı .28) akademisyen ve 2534 (katılım oranı .15) öğrenciden oluşmaktadır. Bu araştırmada akademisyen ve öğrenciler tarafından orta ve yetersiz düzeyde değerlendirilen alan-maddelere ilişkin sonuçlar, Uzaktan Eğitim Araçları

Eğitici Eğitimi Programını ihtiyaç analizi ve kapsamını oluşturmaktadır. Araştırmada akademisyen ve öğrenci değerlendirmelerinde ortaya çıkan “orta düzey” ve “yetersiz düzey” deki değerlendirme sonuçları şöyledir:

a. *Akademisyen değerlendirmesi*; bu değerlendirmede “orta” ve “yetersiz” olarak değerlendirilen konular: *Teknolojik altyapı alanında*; “öğrencilerin ödev, araştırma ve proje hazırlama becerileri”; “yüz yüze eğitime karşın uzaktan eğitimin etkililiğidir”. *İletişim süreçleri alanında*: “öğrencilerin derslerle ilgili bilgilendirme ve duyuruları takip etmesi”; “öğrencilerden yeterli geri bildirim alma”; “üniversite dışındaki farklı sosyal ve bilimsel aktivitelerle öğrenciyi buluşturmaktır”. *Öğrenme süreç ve deneyimleri alanında*: “öğrencilerin ALMS’yi etkili kullanması”; “öğrencilerin sisteme yüklenen ders içeriklerini takip etmesi”; “öğrencilerin çevrimiçi derslere aktif katılımı”; “öğrencilerin derslere devam oranı”; “öğrencilerin derslere katılım istek ve motivasyonu”; “öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmeleridir”. Değerlendirme uygulamaları alanında “açık uçlu ve çoktan seçmeli sorularla öğrenci başarısının online olarak ölçülmesi”; “dersin tüm içeriğinin ölçülmesi”; “öğrenci başarı ve yeterliliklerinin online ölçülmesi”; “online sınavlarda öğrenci cevaplarının güvenilirliğidir” (COVID-19 Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Değerlendirme Araştırması, 2020; 36).

b. *Öğrenci değerlendirmesi*; öğrenci değerlendirmelerinde “orta” ve “yetersiz” olarak değerlendirilen konular: *Teknolojik altyapı alanında*; “ALMS’de bilgilere ulaşma”; “çevrimiçi sınıf uygulamasını kullanma becerileri”; “internet erişim hızı”; “bulunulan yerden çevrimiçi eğitime katılma kolaylığı”; “sanal sınıf problemlerine kısa sürede çözüm üretme”; “ödev, araştırma ve proje hazırlama kolaylığı”; “alanıyla ilgili ekipman ve araç-gereçleri kullanabilme”; “yüz yüze eğitime karşın uzaktan eğitimin etkililiğidir”. *İletişim süreçleri alanında*: “öğretim elemanlarının yeterli geri bildirim sunması”; “çevrimiçi arkadaşlarla iletişim”; “öğretim elemanlarından istediği zaman yardım alma”; “öğrenci işleri bilgilendirme ve duyurularının zamanında yapılması”; “öğrenci sorunlarına kısa sürede çözüm üretilmesi”;



“öğrenciler arasında bilgi paylaşımı”; “üniversite dışındaki farklı sosyal ve bilimsel aktivitelerle öğrenciyi buluşturmadır”. *Öğrenme süreç ve deneyimleri alanında*: “derslerle ilgili farklı çeşitlilikteki kaynak-dokümanın sisteme yüklenilmesi”; “sisteme yüklenen ders içerik ve materyallerinin açıklığı ve anlaşılabilirliği”; “çevrimiçi dersleri her an ve her yerde takip edebilme”; “canlı ders kayıtlarının sisteme yüklenmesi ve öğrenmeye katkısı”; “çevrimiçi derslerin zamanı verimli kullanmaya katkısı”; “canlı derslerin uygun zamanda yapılması”; “derslerin konularıyla ilgili yeterli kaynakların sisteme yüklenmesi”; “çevrimiçi derslerde öğrencilerin aktif katılımının sağlanması”; “çevrimiçi eğitim aracılığıyla öğrenme özgüveni”; “çevrimiçi derslerde öğrenciler arası etkileşimin sağlanmasıdır”. *Değerlendirme uygulamaları alanında* “çevrimiçi sınavlarda başarılı olabilmeye inancı”; “öğrenci başarısını değerlendirme açık uçlu sınavların uygulanması”; “öğrenci başarı ve yetkinliklerinin online sınavlarla ölçülmesi”; “çevrimiçi sınav sürelerinin uygunluğudur” (COVİD-19 Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Değerlendirme Araştırması, 2020;36). Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitim değerlendirme araştırmasında akademisyen ve öğrenci değerlendirmelerinde, orta ve yetersiz düzeydeki değerlendirilen konular bulunmaktadır. Orta ve yetersiz düzeyde değerlendirilen konu alanlarının iyileştirilmesi için akademik personele sunulacak uzaktan araçları alanındaki bir eğitici eğitimi ile akademik personelin becerilerinin desteklenerek bu orta ve yetersiz düzeydeki sonuçlarının iyileştirilebileceği öngörülmüştür.

## **Program Hedef Kitleleri**

Üniversitemizde 2020-2021 öğretim yılı güz döneminde uygulanmaya başlanan Microsoft Teams ve ALMS öğrenme yönetim sistemleri ile diğer uzaktan eğitim araçlarına yönelik tasarlanan online “uzaktan eğitim araçları eğitici eğitimi programının hedef kitleleri, üniversitemiz ön lisans ve lisans birimlerinde görevli akademik personele yönelik ayrı gruplar belirlendi.

Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2020 tarih ve 110 sayılı toplantı kararı gereği, 2020-2021 öğretim yılı güz dönemi eğitim-öğretim faaliyetleri,

uzaktan eğitim aracılığıyla yürütülecektir. Üniversitemiz uzaktan eğitim alt yapısını oluşturan ALMS öğrenme yönetim sistemine ek olarak bu yıl Microsoft Teams yazılımı de çevrimiçi derslerde uygulanmak üzere lisanslanmıştır. Çevrimiçi eğitimde Microsoft Teams'in uygulanmasına yönelik her birimde Microsoft Teams ortamında birim akademik personel ekipleri oluşturulmuştur. Üniversitemizde yürütülen, Uzaktan Eğitim Araçları Eğitici Eğitimi Programına katılım durumları lisans ve ön lisans birimleri olarak iki başlıkta incelenmiştir.

#### a) Lisans birimleri eğitici eğitimi grupları ve uygulama takvimi

| Lisans Birimleri Eğitici Eğitimi Programı |                       |              |                                 |                               |
|---|-----------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Tarih                                     | Birimler              | Saat         | Uygulama Şekli                  | Öğretim Görevlileri           |
| 17.09.2020                                | Turizm Fakültesi      | 10:00- 12:00 |                                 | Dr. Öğr. Üyesi<br>Bora Aslan  |
|   | Mimarlık Fakültesi    | 14:00-16:00  |                                 |                               |
| 18.09.2020                                | Mühendislik Fakültesi | 10:00- 12:00 | Çevrimiçi                       | Öğr. Gör.<br>Ömer             |
|   | Teknoloji Fakültesi   | 14:00-16:00  |                                 |                               |
| 21.09.2020                                | Hukuk Fakültesi       | 10:00- 12:00 | Microsoft<br>Teams<br>Üzerinden | KIRMACI<br>Öğr. Gör.<br>Adem  |
|   | Uygulamalı Bilimler   | 14:00-16:00  |                                 |                               |
| 22.09.2020                                | İlahiyat Fakültesi    | 10:00- 12:00 | Uygulamalı<br>Eğitim            | Mehmet<br>YILMAZ<br>Öğr. Gör. |
|   | Sağlık Yüksekokulu    | 14:00-16:00  |                                 |                               |
| 23.09.2020                                | Fen Edebiyat Fak.     | 10:00- 12:00 |                                 | Yasemin<br>Bertiz             |
|   | İİBF                  | 14:00-16:00  |                                 |                               |

#### b) Önlisans birimleri eğitici eğitimi grupları ve uygulama takvimi

| Ön Lisans Birimleri Eğitici Eğitimi Programı |                     |              |                                 |  |
|--|---------------------|--------------|---------------------------------|--|
| Tarih  | Birimler            | Saat         | Uygulama Şekli                  | Öğretim Görevlileri                          |
| 28.09.2020                                   | Lüleburgaz MYO      | 10:00- 12:00 | Çevrimiçi                       | Dr. Öğr. Üyesi<br>Bora Aslan                 |
|  | Babaeski MYO        | 14:00-16:00  |                                 |  |
| 29.09.2020                                   | Pınarhisar MYO      | 10:00- 12:00 | Microsoft<br>Teams<br>Üzerinden | Öğr. Gör. Ömer<br>KIRMACI<br>Öğr. Gör. Adem  |
|  | Vize MYO            | 14:00-16:00  |                                 |  |
| 30.09.2020                                   | Sosyal Bilimler MYO | 10:00- 12:00 | Uygulamalı<br>Eğitim            | Mehmet YILMAZ<br>Öğr. Gör. Yasemin<br>Bertiz |
|  | Sağlık Hiz. MYO     | 14:00-16:00  |                                 |  |
| 01.10.2020                                   | Teknik Biliml. MYO  | 10:00- 12:00 |                                 |  |

## Programın İçeriği

Üniversitemizde 2020-2021 öğretim yılı güz döneminde yürütölen “uzaktan eğitim araçları eğitici eğitimi online programının belirlenen hedef kitleye yönelik hazırlanan içerik alanları şöyledir.

| Microsoft Teams Öğrenme Yönetim Sistemi |  |                  |         |
|---|--|------------------|---------|
| Konu                                    | Alt Konular  | Uygulama İçeriği | Süresi  |
| 1. Genel Görünüm                        | a) Aramalar yapma<br>b) Gezintiler yapma<br>c) Dersleri görüntüleme<br>d) Ödevler verme<br>e) Dosyalar yükleme<br>f) Profil ayarlarını yönetme<br>g) Ders oluşturma veya derse katılma<br>h) Ekip oluşturma        |                  | 15 dak  |
| 2. Ders Oluşturma                       | a. Ders oluşturma ve derse katılma<br>b. Sınıf ve dersin türünü seçme  |                  | 15 dak  |
| 3. Ders Ortamı                          | a) Kanallar ekleme ve dersi yönetme<br>b) Ödevleri ve notları açma<br>c) Kanalları yönetme<br>d) Canlı dersi başlatma<br>e) Ders materyallerini yükleme<br>f) Tartışmaları yazma<br>g) Mesajlarınızı çeşitlendirme |                  | 20 dak  |
| 4. Canlı Ders Başlatma                  | a) Toplantı yapma<br>b) Canlı ders ekranı  |                  | 15 dak  |
| 5. Canlı Ders Ortamı                    | a) Öğrencileri davet etme<br>b) Mesajlar gönderme<br>c) Diğer komutları yönetme<br>d) Görüntü, ses ve ekran paylaşımı  |                  | 20 dak. |
| 6. Paylaşım Paneli                      | a) Ekran paylaşımı.<br>b) Beyaz tahta paylaşımı<br>c) Sistem sesi paylaşımı  |                  | 15 dak  |
| 7. Soru Cevap                           |  |                  | 20 dak  |

Uzaktan eğitim faaliyetlerinin yürütölmeli ve organizasyon süreçleri, eğitimcilerin aktivite düzenlerken dikkat edilmesi gerekenler ve sıkça yapılan hatalar, eğitim amaçlı video içerikleri nasıl düzenlenmesi gerekir, Ödevlerde dikkat edilmesi gereken hususlar da eğitimde içeriğinde verilmiştir.

## Programın Yürütülmesi

Üniversitemiz Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan Uzaktan Eğitim Araçları Eğitici Eğitimi Programı 16.09.2020 ile 02.10.2020 tarihleri arasında yürütülmüştür. Eğitici Eğitimi Programını yürüten Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Dijital Dönüşüm Ofisi personeline Sayın Rektörümüzün takdirlerine bağlı olarak “Teşekkür Belgesi” hazırlanarak ekte sunulmuştur.

| Eğitici Eğitimi Programı Görevlileri |             |                               |
|--------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| No                                   | Görevi      | Görevli Koordinatör Personel  |
| 1                                    | Koordinatör | Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ |
| 2                                    | Eğitici     | Dr. Öğr. Üyesi Bora ASLAN     |
| 3                                    | Eğitici     | Öğr. Gör. Ömer KIRMACI        |
| 4                                    | Eğitici     | Öğr. Gör. Adem M. YILDIZ      |
| 5                                    | Eğitici     | Öğr. Gör. Yasemin BERTİZ      |

### a) Lisans birimleri eğitici eğitimi programına katılım durumu:

| Lisans Birimleri Eğitici Eğitimi Programına Katılım Durumu |                          |                           |               |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------|
| Lisans Birimler  | Toplam Akademik Personel | Katılan Akademik Personel | Katılım Oranı |
| 1. Fen Edebiyat Fakültesi                                  | 136                      | 88                        | .65           |
| 2. Hukuk Fakültesi   | 17                       | 10                        | .59           |
| 3. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi                    | 97                       | 77                        | .79           |
| 4. İlahiyat Fakültesi                                      | 37                       | 27                        | .73           |
| 5. Mimarlık Fakültesi                                      | 52                       | 45                        | .86           |
| 6. Mühendislik Fakültesi                                   | 54                       | 35                        | .65           |
| 7. Teknoloji Fakültesi                                     | 18                       | 14                        | .77           |
| 8. Turizm Fakültesi  | 17                       | 17                        | .100          |
| 9. Uygulamalı Bilimler Fakültesi                           | 14                       | 12                        | .86           |
| 10. Sağlık Yüksekokulu                                     | 65                       | 48                        | .74           |
| 11. Yabancı Diller Yüksekokulu                             | 22                       | 22                        | .100          |
| 12. Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi ve Türk Dili Bölümü    | 12                       | 10                        | .83           |
| <b>Toplam</b>  | <b>541</b>               | <b>405</b>                | <b>.75</b>    |

Yukarıdaki tabloda, lisans birimlerinden uzaktan eğitim araçları eğitici eğitim programına genel katılım oranı .75'tir. Lisans birimleri bazında, en fazla katılım oranı Turizm Fakültesi (.100), ve Yabancı Diller Yüksekokulu (.100)'nda olup, en az katılım oranı ise Hukuk Fakültesi (.59) ve Fen Edebiyat Fakültesi (.65)'inde olduğu görülmektedir.

#### a) Önlisans birimleri eğitici eğitimi programına katılım durumu:

| Önlisans Birimleri Eğitici Eğitimi Programına Katılım Durumu |                          |                           |               |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------|
| Önlisans Birimleri   | Toplam Akademik Personel | Katılan Akademik Personel | Katılım Oranı |
| 1. Babaeski MYO  | 21                       | 17                        | .81           |
| 2. Lüleburgaz MYO  | 45                       | 42                        | .93           |
| 3. Pınarhisar MYO  | 29                       | 24                        | .82           |
| 4. Sağlık Hizmetleri MYO                                     | 25                       | 22                        | .88           |
| 5. Sosyal Bilimler MYO                                       | 32                       | 30                        | .93           |
| 6. Teknik Bilimler MYO                                       | 38                       | 34                        | .89           |
| 7. Vize MYO  | 25                       | 21                        | .84           |
| <b>Toplam</b>  | <b>215</b>               | <b>190</b>                | <b>.88</b>    |

Yukarıdaki tabloda, önlisans birimlerinden uzaktan eğitim araçları eğitici eğitim programına genel katılım oranı .88'dir. Ön lisans birimleri bazında, en fazla katılım oranı, Lüleburgaz MYO (.93), ve Sosyal Bilimler MYO (.93)'da olup, en az katılım oranı ise Babaeski MYO (.82) ve Pınarhisar MYO (.82)'da olduğu görülmektedir.

### Program Değerlendirmesi ve Sonuç

Eğitici eğitimi programı uygulaması sonucunda, programın katılımcılarının ihtiyacını karşılayıp karşılamadığı, ihtiyaç duydukları başka eğitimlerin olup-olmadığı ve düzenlenen programa ilişkin memnuniyetlerini belirlemeye yönelik Google form üzerinden hazırlanan anket sunulmuştur. Ankete katılım tamamen gönüllü olup, anket düzenlemesinde cevaplayıcıların bilgilerine erişmemek adına, Microsoft Teams'ın form uygulaması üzerinden değil Google anket form uygulaması tercih edilmiştir. Her eğitim uygulamasının

sonucunda katılımcılara; programın içeriği, programın süresi, program kapsamının ihtiyaç ve beklentilerini karşılaması, verilen eğitimin uzaktan eğitim uygulamalarını yürütmeye katkısı, eğitimi veren personelin yetkinliği ve aktarımını, değerlendirmeyi öngören derecelendirmeli (çok iyi, iyi, orta, yetersiz, çok yetersiz) 7 maddelik online anket sunulmuştur. Bu anketlerin sonuçları lisans ve ön lisans birimleri bazında maddelerin genel ortalamaları hesaplanmıştır.

#### a) Lisans birimleri bazında katılımcıların programı değerlendirme verileri

| Uzaktan Eğitim Araçları Eğitici Eğitimi Değerlendirmesi |   |
|---|---|
| No  | Madde İçerikleri  |
| Madde-1   | Çevrimiçi eğitim içeriğinin uygulamalı olarak anlatımı ve açıklayıcılığı                          |
| Madde-2   | Çevrimiçi eğitim sürecinde eğiticilerle iletişim kurma ve katılım kolaylığı                       |
| Madde-3   | Eğiticilerin konu içeriğine hakimiyeti ve uygulamalı aktarımı                                     |
| Madde-4   | Çevrimiçi eğitimin kapsam ve uygulamasının beklentileri karşılaması                               |
| Madde-5   | Çevrimiçi eğitim uygulamasının, dönem içinde yürüteceğimiz uzaktan eğitim faaliyetlerine katkısı  |
| Madde-6   | Çevrimiçi eğitim süresinin yeterliliği  |
| Madde-7   | Eğitim içeriğinin uzaktan eğitim faaliyetlerini yürütmem için gerekli temel uygulamaları içermesi |

#### Lisans Birimleri Uzaktan Eğitim Araçları Eğitici Eğitimi Değerlendirmesi

| Lisans Birimleri Uzaktan Eğitim Araçları Eğitici Eğitimi Değerlendirmesi |                      |      |                  |      |                   |      |                       |      |                            |      |      |            |
|--|----------------------|------|------------------|------|-------------------|------|-----------------------|------|----------------------------|------|------|------------|
| No   | FEF                  | HUF  | İİBF             | İLHF | MİMF              | MÜHF | TEKF                  | TURF | UYGF                       | SAYO | YDO  | Genel Ort. |
| Mad.-1   | 4,36                 | 4,42 | 4,62             | 4,36 | 4,48              | 4,50 | 4,60                  | 4,29 | 4,22                       | 4,20 | 4,20 | 4,41       |
| Mad.-2   | 4,61                 | 4,71 | 4,81             | 4,54 | 4,66              | 4,61 | 4,80                  | 4,46 | 4,55                       | 4,50 | 4,40 | 4,53       |
| Mad.-3   | 4,61                 | 4,71 | 4,81             | 4,54 | 4,68              | 4,61 | 4,6                   | 4,60 | 4,33                       | 4,5  | 4,20 | 4,63       |
| Mad.-4   | 4,39                 | 4,28 | 4,50             | 4,09 | 4,48              | 4,46 | 4,30                  | 4,18 | 4,37                       | 4,00 | 4,00 | 4,25       |
| Mad.-5   | 4,19                 | 4,42 | 4,59             | 4,27 | 4,40              | 4,69 | 4,30                  | 4,23 | 4,33                       | 4,40 | 4,00 | 4,21       |
| Mad.-6   | 4,48                 | 4,57 | 4,62             | 4,54 | 4,58              | 4,57 | 4,60                  | 4,33 | 4,11                       | 4,60 | 4,00 | 4,43       |
| Mad.-7   | 4,30                 | 4,28 | 4,53             | 4,27 | 4,48              | 4,61 | 4,70                  | 4,27 | 4,11                       | 4,40 | 3,80 | 4,35       |
| Ort.   | 4,42                 | 4,48 | 4,64             | 4,37 | 4,53              | 4,58 | 4,55                  | 4,34 | 4,29                       | 4,37 | 4,08 | 4,40       |
|  | Çok İyi<br>5,00-4,21 |      | İyi<br>4,20-3,41 |      | Orta<br>3,40-2,61 |      | Yetersiz<br>2,60-1,81 |      | Çok Yetersiz<br>1,80- 0,00 |      |      |            |

Yukarıdaki tabloda, lisans birimlerinden uzaktan eğitim araçları eğitici eğitim programına ilişkin; programın içeriği, programın süresi, program kapsamının ihtiyaç ve beklentilerini karşılaması, verilen eğitimin uzaktan eğitim uygulamalarını yürütmeye katkısı, eğitimi veren personelin yetkinliği ve aktarımını, değerlendirmeyi öngören 7 maddenin genel ortalamalarında, eğitici eğitiminin çok iyi olarak değerlendirildiği görülmektedir.

#### b) Önlisans birimleri bazında katılımcıların programı değerlendirme verileri

| Lisans Birimleri Uzaktan Eğitim Araçları Eğitici Eğitimi Değerlendirmesi |       |                  |                   |       |                       |       |                            |            |
|--|-------|------------------|-------------------|-------|-----------------------|-------|----------------------------|------------|
| No   | BAMYO | LUMYO            | PIMYO             | SHMYO | SBMYO                 | TBMYO | VZMYO                      | Genel Ort. |
| Mad.-1   | 4,38  | 4,21             | 4,61              | 4,00  | 4,33                  | 4,75  | 4,25                       | 4,41       |
| Mad.-2   | 4,31  | 4,45             | 4,77              | 4,14  | 4,50                  | 4,75  | 4,41                       | 4,53       |
| Mad.-3   | 4,50  | 4,66             | 4,72              | 4,57  | 4,60                  | 4,80  | 4,41                       | 4,63       |
| Mad.-4   | 4,00  | 4,12             | 4,55              | 4,14  | 4,28                  | 4,52  | 4,16                       | 4,25       |
| Mad.-5   | 4,15  | 4,25             | 4,55              | 4,14  | 4,32                  | 4,40  | 4,08                       | 4,21       |
| Mad.-6   | 4,23  | 4,08             | 4,72              | 4,14  | 4,44                  | 4,60  | 4,33                       | 4,43       |
| Mad.-7   | 4,00  | 4,25             | 4,50              | 4,14  | 4,36                  | 4,55  | 4,16                       | 4,35       |
| Ort.   | 4,22  | 4,29             | 4,62              | 4,18  | 4,40                  | 4,62  | 4,26                       | 4,40       |
| Çok İyi<br>5,00-4,21   |       | İyi<br>4,20-3,41 | Orta<br>3,40-2,61 |       | Yetersiz<br>2,60-1,81 |       | Çok Yetersiz<br>1,80- 0,00 |            |

Yukarıdaki tabloda, önlisans birimlerinden uzaktan eğitim araçları eğitici eğitim programına ilişkin; programın içeriği, programın süresi, program kapsamının ihtiyaç ve beklentilerini karşılaması, verilen eğitimin uzaktan eğitim uygulamalarını yürütmeye katkısı, eğitimi veren personelin yetkinliği ve aktarımını, değerlendirmeyi öngören 7 maddenin genel ortalamalarında, eğitici eğitiminin çok iyi olarak değerlendirildiği görülmektedir.

| Madde içerikleri  | En çok vurgulanan  |
|---|--|
| <b>8. çevrimiçi uzaktan eğitim süreçlerinde yaşanan sorunlar:</b>                       | 1. Sırada İnternet bağlantı problemleri, ses, görüntü ve ekran paylaşımı sorunları   |
|   | 2. Sırada Öğrencilerin katılımları ve ilgileri, dersi gerçekten takip edip etmedikleri.  |
|   | 3. Sırada Ölçme değerlendirme, çevrimiçi sınav sorunları.  |
| <b>9. uzaktan eğitim ve diğer alanlarda ihtiyaç duyduğum eğitici eğitimi içerikleri</b> | 1. Sırada Eğitim yeterli, ek eğitime ihtiyaç duymuyorum. Kullandıkça ihtiyaçlarım şekillenecektir. Kılavuzlar ve eğitim videoları yeterli. |
|   | 2. Sırada Grafik tablet kullanımı, sınav oluşturma.  |
|   | 3. Sırada Uygulamaya yönelik detaylı eğitimler ve doküman hazırlama  |



T.C.  
KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü

Sayı : 99164364-202.99-  
Konu : Uzaktan Eğitim Araçları Eğitici Eğitimi Programı

DAĞITIM YERLERİNE

Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2020 tarih ve 110 sayılı toplantı kararı gereği, 2020-2021 öğretim yılı güz dönemi eğitim-öğretim faaliyetleri, uzaktan eğitim aracılığıyla yürütülecektir. Üniversitemiz uzaktan eğitim alt yapısını oluşturan ALMS öğrenme yönetim sistemine ek olarak bu yıl Microsoft Teams yazılımı de çevrimiçi derslerde uygulanmak üzere lisanslanmıştır. Çevrimiçi eğitimde Microsoft Teams'in uygulanmasına yönelik Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülecek bir Çevrimiçi Eğitici Eğitimi Programı (Uygulamalı) hazırlanmıştır. Çevrimiçi eğitimler birimler bazında yürütülecek olup, her birimde Microsoft Teams ortamında birim akademik personel ekipleri oluşturulmuştur. Akademik personelinizin ekte belirtilen tarih ve saatlerde, kendi biriminin oturumlarına katılmaları gerekmektedir. Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim

Prof. Dr. Meryem ÇAMUR  
Rektör Yardımcısı





2019

Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı

## Kurumsal Mesleki Gelişim: Eğitici Eğitimi Programı



## 2019 Kurumsal Eğitici Eğitimi Programının Amacı

Kırklareli Üniversitesi kurumsal eğitici eğitimi programı kapsamında yürütülen 2019 Kurumsal Mesleki Gelişim: Eğitici Eğitimi Programı, akademisyenlerin, bilim öğretiminde, bilgi, pedagoji ve teknolojiyi birlikte nasıl kullanabileceğini, bu süreçlerde günümüz dünyasının temel gereksinimi olan 21. Yüzyıl beceri ve yetkinliklerini deneyimlemeye dayalı nasıl geliştirilebileceğini içermektedir. Bu eğitici eğitimi projesi kapsamında, akademisyenlerin kurumsal mesleki gelişimi, öğretim yetkinliklerinin desteklenmesi ve kurumsal eğitim niteliğini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

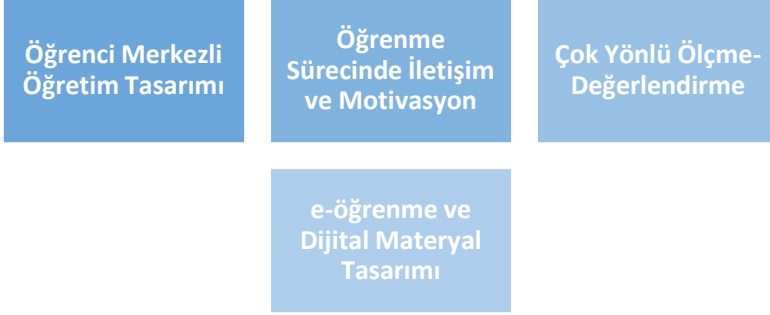
## Program Hedef Kitleleri

2019 yılı Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütülen Kurumsal Mesleki Gelişim: Eğitici Eğitimi Programının hedef kitesini, üniversitemizin farklı birimlerinde 2019 yılı öncesinde son iki yılda göreve başlayan öğretim görevlisi, araştırma görevlisi, doktor öğretim üyesi ve doçent kadrolarındaki toplam 147 akademik personel oluşturmaktadır. Eğitici eğitimi programı 5 grup ve her gruba yönelik toplam iki gün ve 12 saat olarak yürütülmüştür.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Grup - I</b><br>(32 Kişi)   | Fen Edebiyat Fakültesi<br>Hukuk Fakültesi<br>Turizm Fakültesi   |
| <b>Grup - II</b><br>(32 Kişi)  | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi<br>İlahiyat Fakültesi<br>Teknoloji Fakültesi   |
| <b>Grup - III</b><br>(34 Kişi) | Mimarlık Edebiyat Fakültesi<br>Mühendislik Fakültesi  |
| <b>Grup - IV</b><br>(22 Kişi)  | Sağlık Yüksekokulu<br>Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu<br>Devlet Konservatuvarı  |
| <b>Grup - V</b><br>(27 Kişi)   | Babaeski MYO, Lüleburgaz MYO<br>Pınarhisar MYO, Sağlık Hizmetleri MYO<br>Sosyal Bilimler MYO, Teknik Bilimler MYO<br>Vize MYO |

## Programın İçeriği

2019 yılı Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yrtlen eğitici eğitimi programı, ğretim elemanlarının ğretim süreçleri ve sınıf ortamındaki ğretim becerilerini destekleyen dört temadan oluşmaktadır.



|  |  |
|--|--|
| <b>Tema-I</b><br>Öğrenci Merkezli Öğretim Tasarımı         | <ul style="list-style-type: none"><li>- 21. Yüzyılda Eğitim Paradigmasının Dönüşümü</li><li>- Öğrenmenin Doğası</li><li>- Öğrenci Merkezli Öğretim Tasarımı ve Uygulaması</li><li>- Öğretim Sürecinde Ölçme- Değerlendirme</li></ul> |
| <b>Tema-II</b><br>Öğrenme Sürecinde İletişim ve Motivasyon | <ul style="list-style-type: none"><li>- İletişimin Temel Unsurları</li><li>- İletişimi Etkileyen Faktörler</li><li>- İletişimde Ben ve Sen Dili</li><li>- şiddetsiz İletişim</li></ul>   |
| <b>Tema-III</b><br>Çok Yönlü Ölçme-Değerlendirme           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Temel Ölçme-Değerlendirme Kavramları</li><li>- Süreç ve rn Odaklı Ölçme Değerlendirme</li><li>- Değerlendirme Süreci</li><li>- Değerlendirme Araçları ve Program Yeterlilikleri</li></ul>  |
| <b>Tema-IV</b><br>e-öğrenme ve Dijital Materyal Tasarımı   | <ul style="list-style-type: none"><li>- e-Öğrenme Kaynakları</li><li>- Öğrenme ve Web Uygulamaları</li><li>- Dijital İçerik Geliştirme</li></ul>   |

## **Programın İşbirliği Alanları ve Destekleyicileri**

Kırklareli Üniversitesi 2019 yılı Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütölen Kurumsal Mesleki Gelişim: Eğitici Eğitimi Programının işbirliği ve destekleyici kurumu Trakya Kalkınma Ajansıdır. Program Trakya Kalkınma Ajansı 2019 yılı Teknik Destek Programı kapsamında TR21/19/TD/01/0042 nolu Kurumsal Mesleki Gelişim Eğitici Eğitimi Projesi olarak desteklenmiştir. Projenin yürütölməsi, Trakya Kalkınma Ajansının 07.10.2019 tarihli Aloha Eğitim Danışmanlık Şirketi ile sözleşme gereği, Aralık 2019 yılında yürütölmüş ve nihai değerlendirme raporu Trakya Kalkınma Ajansına sunulmuştur.

## **Programın Yürütölməsi**

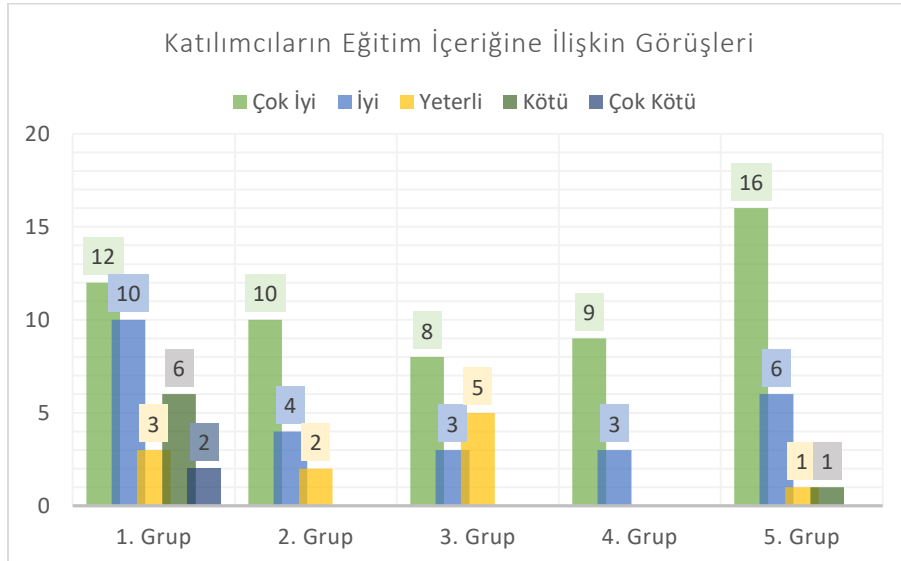
Kırklareli Üniversitesi 2019 yılı Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütölen Kurumsal Mesleki Gelişim: Eğitici Eğitimi Programı 5 ayrı grup halinde ve her gruba yönelik iki gün yüz yüze olmak üzere toplam 12 saat olarak yürütölmüştür. Eğitim etkinlikleri 09.12.2019 ile 24.12.2019 tarihleri arasından her grup için 2 gün olarak organize edilmiştir. Eğitimler 09.12.2019 tarihinde Fen Edebiyat Faköltesi Konferans Salonunda Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR'ün Açılış Konuşması ile başlamıştır. Program eğitim etkinlikleri, 1. Merkezi Derslik Binasındaki Bilgisayar Laboratuvarında uygulamalı olarak yürütölmüştür.

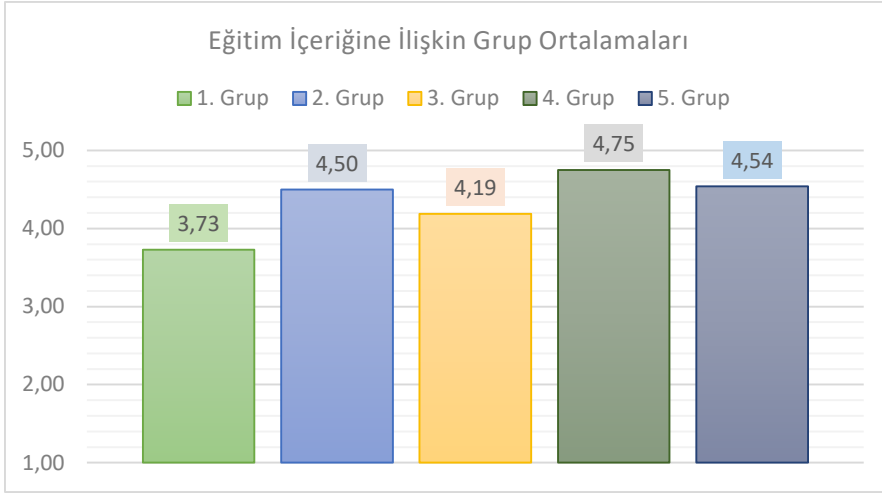
## **Program Değerlendirmesi ve Sonuç**

Kurumsal Mesleki Gelişim Programı: Eğitici Eğitimi Programı, 09 -24.12.2019 tarihleri arasında 5 ayrı grupla, her gruba 2'şer gün yürütölen eğitici eğitimleri sonunda, katılımcılara eğitimi değerlendirme anketi verilmiştir. Anketi sadece gönüllü katılımcılar doldurmuştur. Katılımcıların doldurdukları anketlerin her bir boyutu ayrı ayrı analiz edilerek; eğitimin içeriği, eğitim uzmanı, eğitim ortamı, genel bakış ve görüş-öneriler başlıkları altında kurumsal rapora dönüştürölmüştür.

**Katılımcıların eğitim içeriği değerlendirme sonuçları:** Kurumsal Mesleki Gelişim Eğitici Eğitimi Programı kapsam olarak; öğrenci odaklı öğretim tasarımı, öğrenme sürecinde iletişim ve motivasyon, e-öğrenme araçları ve dijital öğrenme kaynakları, öğretim süreçlerinde ölçme-değerlendirme olarak dört tema kapsamında yürütülmüştür. Katılımcıların bu dört tema ve kapsamına ilişkin; *“işimi daha iyi yapmama yardımcı olacaktır”, “işime ve ilişkilerime daha farklı bakmamı sağlayacaktır”, “uygulamaya dönük örnekler yeterliydi”, “beklentilerime uygun bilgileri içeriyordu”* boyutlarında yaptıkları değerlendirmelere ilişkin veriler şöyledir:

| Katılımcı bilgileri |                             |                            | Eğitim içeriği değerlendirme verileri |           |           |          |          |          |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Grup No             | Eğitime Katılan Kişi Sayısı | Ankete Katılan Kişi Sayısı | Çok İyi                               | İyi       | Yeterli   | Kötü     | Çok Kötü | Ortalama |
| 1. Grup             | 36                          | 33                         | 12                                    | 10        | 3         | 6        | 2        | 3,73     |
| 2. Grup             | 20                          | 16                         | 10                                    | 4         | 2         | -        | -        | 4,50     |
| 3. Grup             | 31                          | 16                         | 8                                     | 3         | 5         | -        | -        | 4,19     |
| 4. Grup             | 17                          | 12                         | 9                                     | 3         | -         | -        | -        | 4,75     |
| 5. Grup             | 30                          | 24                         | 16                                    | 6         | 1         | 1        | -        | 4,54     |
| <b>Toplam</b>       | <b>134</b>                  | <b>101</b>                 | <b>55</b>                             | <b>26</b> | <b>11</b> | <b>7</b> | <b>2</b> | -        |
| % Oran              | .100                        | 0.754                      | 0.545                                 | 0.257     | 0.109     | 0.069    | 0.02     | -        |

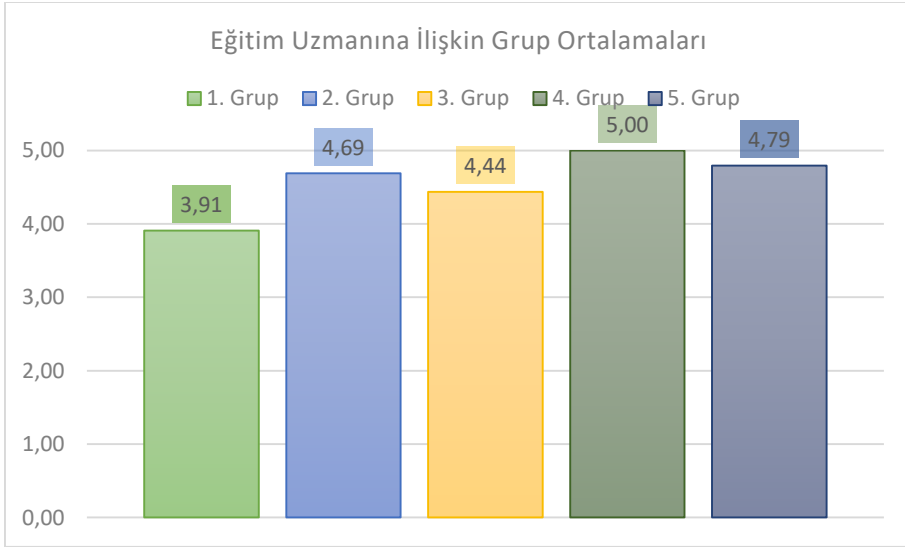
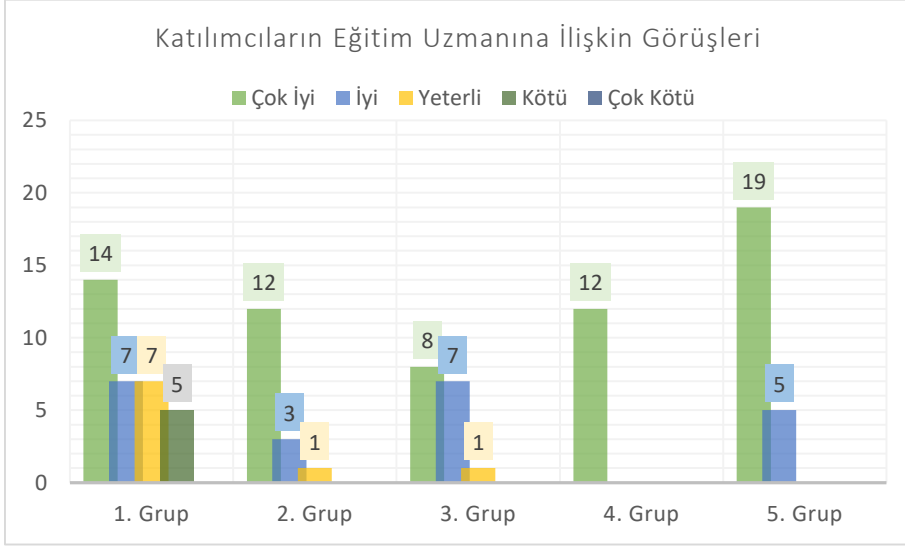




Katılımcıların eğitim içeriğine ilişkin değerlendirmelerini içeren yukarıdaki tablo ve grafikte, katılımcıların .80'inin (ok iyi ve iyi kategorisi) verilen eğitim içeriğinden memnun oldukları; .11'inin yeterli bulduklarını ve .09'unun ise verilen eğitimden memnun olmadıkları belirtilebilir.

**Katılımcıların eğitim uzmanı değerlendirmesi sonuçları:** Katılımcıların eğitici eğitimi programı kapsamındaki dört temanın eğitim etkinliklerini yürüten eğitim uzmanına ilişkin; “program uzmanı verdiği konuda bilgili, tecrübeli ve yeterliydi”, “konuyla ilgili tecrübesini yansıtabiliyordu”, “sorulara tatmin edici cevaplar veriyordu”, “katılımcılara olumlu yaklaşarak katılımı teşvik ediyordu”, “dikkati konuya toplayabiliyordu” boyutlarında yaptıkları değerlendirmelere ilişkin veriler şyledir:

| Grup No       | Katılımcı bilgileri         |                            | Eğitim uzmanı değerlendirme verileri |           |          |          |          |          |
|---------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|               | Eğitime Katılan Kişi Sayısı | Ankete Katılan Kişi Sayısı | ok İyi                              | İyi       | Yeterli  | Kötü     | ok Kötü | Ortalama |
| 1. Grup       | 36                          | 33                         | 14                                   | 7         | 7        | 5        | -        | 3,91     |
| 2. Grup       | 20                          | 16                         | 12                                   | 3         | 1        | -        | -        | 4,69     |
| 3. Grup       | 31                          | 16                         | 8                                    | 7         | 1        | -        | -        | 4,44     |
| 4. Grup       | 17                          | 12                         | 12                                   | -         | -        | -        | -        | 5,00     |
| 5. Grup       | 30                          | 24                         | 19                                   | 5         | -        | -        | -        | 4,79     |
| <b>Toplam</b> | <b>134</b>                  | <b>101</b>                 | <b>65</b>                            | <b>22</b> | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| % Oran        | .100                        | 0.754                      | 0.644                                | 0.218     | 0.089    | 0.05     | -        | -        |



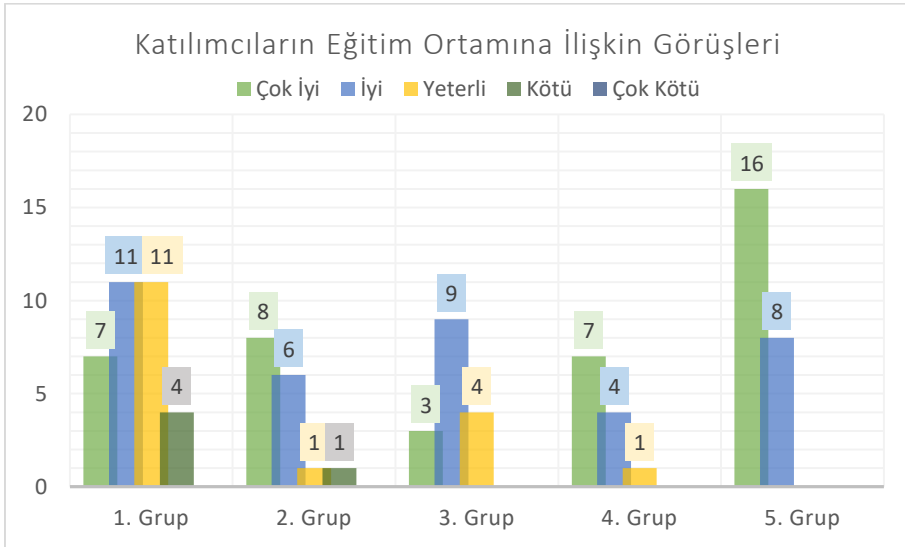
Katılımcıların eğitim uzmanına ilişkin değerlendirme verilerini içeren yukarıdaki tablo ve grafikte, katılımcıların .86'sı (çok iyi ve iyi kategorisi) eğitim uzmanının birikim ve uzmanlığından memnun olduklarını; .09'u eğitim uzmanını yeterli bulduklarını ve .05'i ise eğitim uzmanından memnun olmadıkları belirtilebilir.

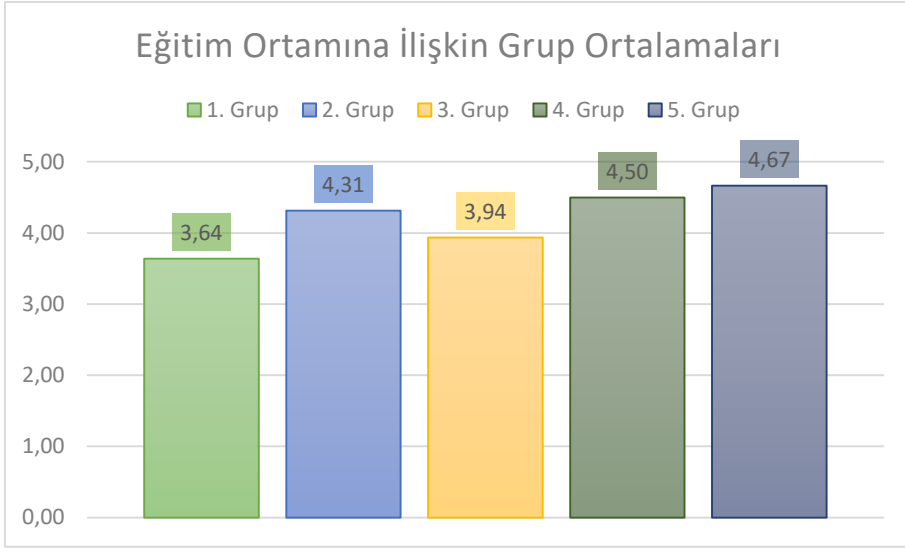
**Katılımcıların eğitim ortamı değerlendirme sonuçları:** Kurumsal Mesleki Gelişim Eğitici Eğitimi Programı kapsamını oluşturan dört tema kapsamındaki eğitim etkinliklerinin yürütüldüğü öğrenme ortamlarına



ilişkin katılımcıların; “katılımcı sayısına uygun büyüklükteydi”, “uygun ışık ve yeterli havalandırmaya sahipti”, “kullanılan görsel ve işitsel materyaller öğrenmeyi kolaylaştırdı”, “ikram ve servis olması gerektiği gibiydi” boyutlarında yaptıkları değerlendirmelere ilişkin veriler şöyledir:

| Grup No       | Katılımcı bilgileri         |                            | Eğitim ortamı değerlendirme verileri |           |           |          |          | Ortalama |
|---------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
|               | Eğitime Katılan Kişi Sayısı | Ankete Katılan Kişi Sayısı | Çok İyi                              | İyi       | Yeterli   | Kötü     | Çok Kötü |          |
| 1. Grup       | 36                          | 33                         | 7                                    | 11        | 11        | 4        | -        | 3,64     |
| 2. Grup       | 20                          | 16                         | 8                                    | 6         | 1         | 1        | -        | 4,31     |
| 3. Grup       | 31                          | 16                         | 3                                    | 9         | 4         | -        | -        | 3,94     |
| 4. Grup       | 17                          | 12                         | 7                                    | 4         | 1         | -        | -        | 4,50     |
| 5. Grup       | 30                          | 24                         | 16                                   | 8         | -         | -        | -        | 4,67     |
| <b>Toplam</b> | <b>134</b>                  | <b>101</b>                 | <b>41</b>                            | <b>38</b> | <b>17</b> | <b>5</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| % Oran        | .100                        | 0.754                      | 0.406                                | 0.376     | 0.168     | 0.05     | -        | -        |





Katılımcıların eğitim temalarının yurütuldüğu öğrenme ortamlarına ilişkin değerlendirmelerini iğereren yukarıdaki tablo ve grafikte, katılımcıların .78'ı (çok iyi ve iyi kategorisi) eğitim ortamından memnun olduklarını; .17'si eğitim ortamını yeterli bulduklarını ve .05'i ise eğitim ortamından memnun olmadıkları belirtilebilir

#### **Katılımcıların eğitimden edindikleri üç faydaya ilişkin görüşleri:**

Katılımcıların program kapsamını oluşturan dört tema ve kapsamına ilişkin; "eğitimden edindiğiniz üç fayda nedir? Eğitimde sizi etkileyen 3 unsur nedir? Eğitimin işinize/işinizi yapmanıza etkisi ne olacaktır?" üç soruya ilişkin 5 gruptaki toplam 108 katılımcının cevapladığı ankette, verilen 12 saatlik eğitimin kendilerine sağladıkları üç faydaya ilişkin veriler (en az üç defa vurgulanan) şöyledir:

*Birinci fayda olarak vurgulananlar;* eğitimde materyal kullanımı, ölçme-değerlendirme esasları, öğrenme- öğretim süreci, ders içerikleri düzenlemesi, etkili öğretim yöntemleri, sınav sorusu hazırlama, öğrenci motivasyonunu sağlama, Google classroom uygulaması, ders izlencesi hazırlama, öğrenciyi anlama, hedef ve kazanım geliştirme, Google uygulamaları, ders anlatım yöntemleri, öğretim teknikleri, eğitimde teknoloji kullanımı, yeni bakış açısı,

ders öğrenme çıktıları, öğrenci odaklı öğretim, Bloom taksonomisi, birinci derecede sağlanan faydalar olarak vurgulanmıştır.

*İkinci fayda olarak vurgulananlar;* ders çıktıları ve sınav soruları arasındaki ilişki, teknolojiyi daha aktif kullanma, öğretim sürecinde iletişim, ölçme-değerlendirme, nasıl öğretmemiz gerekir, hedef belirleme, tanışma etkinlikleri, doğru ölçme-değerlendirme yapma, ders içeriği hazırlama, Bloom taksonomisi, etkili öğretim yöntemleri, hedef-kazanımlara dayalı dersi tasarlamak, yeni-farklı bakış açısı, sınav sorusu hazırlama, Google classroom uygulaması, ders izlencesi hazırlama, ders öğrenme çıktıları, yeni ve farklı tekniklerle tanışma, öğrenciyi anlama, öğrencilerle iletişim, rubrik değerlendirme, etkili sunum hazırlama, eğitimde teknoloji uygulamaları, ikinci derecede sağlanan faydalar olarak vurgulanmıştır.

*Üçüncü fayda olarak vurgulananlar;* öğrenciye yaklaşım, etkili ders işlenişi, öğrenci motivasyonunu arttırma, Google classroom ve araçları, öğrenci ile iletişim, ölçme-değerlendirme esasları, teknoloji odaklı öğretim materyalleri, ders öğrenme çıktıları nasıl hazırlanır, ders içeriği hazırlama, Bloom taksonomisi ve sınav soruları arasındaki ilişki, ters yüz öğrenme ve rubric değerlendirme, ders izlencesi hazırlama, teknolojiyi daha aktif kullanma, ilk dersin önemi, ölçme-değerlendirme, nasıl öğretmemiz gerekir, etkili öğretim yöntemleri, üçüncü derece sağlanan faydalar olarak vurgulanmıştır. Bu veriler, eğitimin katılımcılar açısından faydaları olarak açıklanabilir.

**Eğitimde katılımcıları etkileyen üç unsura ilişkin görüşler:** Katılımcınının 12 saatlik eğitimde kendilerini etkileyen üç önemli unsura ilişkin (en az üç defa vurgulanan) veriler şöyledir:

*Birinci unsur olarak vurgulananlar;* teknolojiyle entegre eğitim ve ders anlatımı, Google classroom uygulaması, weebly, eğitmenin bilgi birikimi ve sunumu, öğrenciye nasıl yaklaşılması gerektiği, farklı gruplarla tanışma, sunumun akıcılık ve etkileyciliği, organizasyonun ciddiyeti, Bloom taksonomisi, öğretimde hedef- içerik-performansın önemi, eğitimin interaktif

bir eğitim sürece dayalı olması, farklı dijital materyaller, eğitimcilerin eğitilmesi gerektiği, eğitimin uygulamalarla desteklenmesi, etkili ders anlatma, yeni nesil eğitim sistemi, birinci derecede etkileyici unsurlar olarak vurgulanmıştır.

*İkinci unsur olarak vurgulananlar;* Bloom taksonomisi, eğitimcilerin tecrübelerini paylaşması, ders kazanımlarına uygun sınav sorusu hazırlama, Google uygulamaları-classroom, ders içeriği hazırlamasına yararlı olması, eğitimin dikkat ve ilgi çekici olması, ölçme-değerlendirme yöntemleri, eğitim ve sunumun iyi tasarlanmış olması organize edilmesi, güncel eğitim trendi ile uyumlu, eğitimcinin bilgisi, motivasyon konusu, gerçek örnekler, hedef ve amaçlar, etkin öğrenme süreci, soru hazırlamada dikkate alınması gereken prensipler, etkileşim, ders sunumunun etkisi, bilginin örnekler üzerinde uygulanması, uzman kişiler tarafından eğitim verilmesi, ders izlencesi, interaktif eğitim, konferans salonu soğuktu, ikinci derecede etkileyici unsurlar olarak vurgulanmıştır.

*Üçüncü unsur olarak vurgulananlar;* etkileşimli eğitimin olması, uluslararası bakış, organizasyon, güncel teknikler, ölçme-değerlendirme, ders izlencesinin etkisi, teoremin yanında uygulamanın olması, karşılıklı etkileşimin sağlanması, görsel destek, Google classroom, işimi daha iyi yapmama yardımcı olacak farklı bakış açısı, teknolojik yeniliklerin sınıf ortamına uygulanması, grup çalışmalarının olması, içeriğin kapsamlı ve zengin olması, sıkıcı değildi, daha önce duymadığım yeni bilgiler, beklentimi karşılaması, ders içeriği ve hedef kazanımlar ilişkisi, öğrenciye yaklaşım, üçüncü derecede etkileyici unsurlar olarak vurgulanmıştır. Bu veriler, eğitim içeriklerinin etkisi ile açıklanabilir.

**Eğitimin işinizi yapmanıza etkisine ilişkin görüşler:** Katılımcıların verilen 12 saatlik eğitimin işinize veya işinizi yapmanıza etkisi ne olacaktır (en az üç defa vurgulanan) sorusuna ilişkin veriler şöyledir:

*Vurgulanan katkılar;* öğrencilerle iletişimde kolaylık sağlama ve ders veriminin artmasına katkı, ders içeriği hazırlama anlatımına katkı sağlama, sınav sorusu hazırlama ve ölçme değerlendirmeye katkı sağlanması, öğrenciler

ve dersi değerlendirmeye katkı sağlama, Google araalarını kullanmaya yardımcı olması, kaliteli ve kalıcı eğitim sağlamaya yardımcı olma, öğrencilere yaklaşım ve seviyelerine uygun ders hazırlama ve değerlendirme, öğrencilere bakış açısını değiştirmesine katkı, kendimi yenilemem gerektiğine ilişkin farkındalık, eğitim-öğretim yöntemlerini teknoloji ile entegre etme fırsatı sunması, daha verimli bir eğitim verme farkındalığı yaratma, ders izlencesi oluşturma boyutlarına katkısını belirtmişlerdir. Bu veriler katılımcıların mesleki görevlerini yerine getirmede katkı sağlama işlevi olduğu söylenebilir.

### **Katılımcıların Eğitime İlişkin Düşünce ve Önerileri**

Katılımcıların düşünceler ve öneriler başlığı altında belirtilen ve en çok tekrarlanan görüşleri, sırasıyla: “iyi ve etkili bir eğitimdi, teşekkür ediyorum”, “teşekkürler, üniversitemiz hocalarına eğitim organizasyonu için müteşekkirimiz”, “sürekli olmalıdır”, “kesinlikle faydalı oldu çok teşekkür ederim”, “verilen bu eğitimin üniversitemiz tüm akademik personeline verilmesi gerektiğini düşünüyorum”, “pedagojik formasyonu olmayan bir akademik personeller için iyi bir bakış açısı sağladı”, “emekleriniz için çok teşekkürler, gerçekten çok faydalı bir eğitim oldu”, “bu eğitimin üniversitemiz bütün hocalarına verilmesi gerektiğini düşünüyorum”, “bu eğitimin sadece son iki yılda göreve başlayanların değil, tüm öğretim üyelerinin alması gerektiği düşüncesindeyim”, “oldukça faydalı bir program”, “bu tür eğitimlerin her iki yılda bir tekrar etmesinde fayda görüyorum”, “eğitim faydalı ve iyiydi ama okulun alt yapısı yeterli olmuyor, örneğin internet hızı çok yavaş havalandırma da çalışmadı”, “program öncesinde bir anket yapılabilirdi alanlara göre program özelleştirilebilirdi”, “ne yazık ki eğitici yeterli bir donanımına sahip olduğu izlenimi oluşturmadı..”, “sunumun yapıldığı ortamın ısısının daha iyi ayarlanmasını öneririm, teknoloji uygulamaları daha detaylandırılabilir”, “eğitim genel olup her bölüm için geçerli olmayacak bilgiler vardı”, “bu eğitim genç araştırmacılara verildiği gibi uzun yıllardır görev yapan tecrübeli hocalara da verilmelidir”, “bu tür programlarda yerli unsurlara daha çok yer verilmesi...”, “ikram ve servis daha iyi olabilirdi”, “1.

Gün öğleden öncesi daha az verimliydi ama kalan kısımlar oldukça güzeldi, topluluk önünde konuşma yeteneği ile ilgili ayrı bir eğitim de bekliyorum :)", "bundan sonraki eğitimlerin alan eğitimlerine yönelik verilmesi yerinde olur", "Teşekkür ederim çok yararlı buldum devamını dilerim", "eğitim süreci uzatılarak daha çok formasyon eğitimi verilebilir", "bu tür eğitimlerin daha çok ve daha uzun süreli yapılması faydalı olur", "bu eğitimin bütün akademik camiaya verilmesinin şart olduğunu düşünüyorum. Özellikle profesörler ve doçentlere verilmelidir", "çok yararlı bir eğitimdi teşekkür ederim", "değerli eğitim için teşekkür ederim", "eğitimin son derece faydalı olduğunu düşünüyorum ve kesinlikle üniversitede uzun zamandır çalışmakta olan öğretim üyelerine de verilmesi gerektiğini düşünüyorum. Sadece zamanlaması daha iyi olabilirdi. Son derece yoğun olduğumuz bir döneme denk getirilmiş", "eğitim genel itibari ile oldukça faydalı. Katıldığım için mutluyum. Tüm KLU akademik personelinin yararlanması yerinde olacaktır", "beklentimin üzerinde çok değerli bir eğitim aldığımı düşünüyorum. Mümkünse diğer arkadaşlarımız da alsınlar", "söyleyebileceğim çok şey var. Ama özünde harikaydı çok teşekkür ederim", "bu tip uygulamaların ve eğitimlerin sayısı ve kapsamını arttırmayı öneriyorum", "iyi bir eğitime katıldım", "böyle güzel bir eğitimin sürekli olması eğitime katılmayan arkadaşların da böyle bir eğitimden faydalanması gerektiğini düşünüyorum", "...oldukça keyifli geçen bir eğitimdi", "teşekkür ederim, ara sıra tekrarlanmalı benzer eğitimler olmalı. Uzun süredir akademisyenlik yapan enerjisi düşmüş hocalarımıza da yapılmalı öğrencinin önemi hatırlatılmalı", "kısıtlı bir zamanda hızlı bir şekilde fonksiyonel bilgilerin sunulması adına oldukça yarar sağladım. Emek verenlere teşekkür ederim", "eğitimden memnun kaldım fakat Bloom taksonomisinin güzel sanatlar alanına uygulanma konusu problemlidir", "bu etkinliklerin ve eğitimlerin sıklıkla yapılmasını rica ediyoruz", "bu eğitimlerin teknoloji entegre edilip senede bir kere güncel verilerle tekrarlanması, böylece eğitimciler de kendini güncelleme fırsatı bulabilir", "zevкли ve yararlı bir eğitimdi", "eğitim gayet faydalı oldu. Bu tarz eğitimlerin olması akademik

alışmalara da etkisi olabilir”, “bu tarz eğitimlerin faydalı olabilmesi adına fakülte veya bölümler özelinde ayrıntılı ve özelleştirilmiş program ve müfredat oluşturulması gerekmektedir”, “teşekkürler faydalı bir eğitim organize ettiğiniz için”, “2. Gün eğitimlerin daha kapsayıcı yapılmasını talep ediyorum (ölçme-değerlendirme, teknoloji kullanımı)”, görüş-önerileri sunulmuştur.

# 2019-2020

## Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı

### Kurumsal Mesleki Gelişimi Destekleme





## 2019 Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı Amacı

Kırklareli Üniversitesi Kurumsal Eğitim Kalite Güvence Sistemi kapsamında, kurumsal eğitim niteliğinin geliştirilmesi araçlarından biri olarak Kurumsal Eğitici Eğitimi Programıdır. Üniversitemiz Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğünün 24.09.2019 tarih ve E.16043 sayılı talebine bağlı Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü "Temel Düzey Eğitici Eğitimi Programı" hazırladı. Bu program içerik olarak kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda; öğrenci odaklı öğrenme ve öğretim tasarımı, öğretim süreçleri ve ölçme-değerlendirme, dijital öğretim materyalleri ve e-öğrenme, öğrenme-öğretim süreçlerinde iletişim ve motivasyon alanlarını içererek "Temel Düzey Eğitici Eğitimi Programı" tasarlandı.

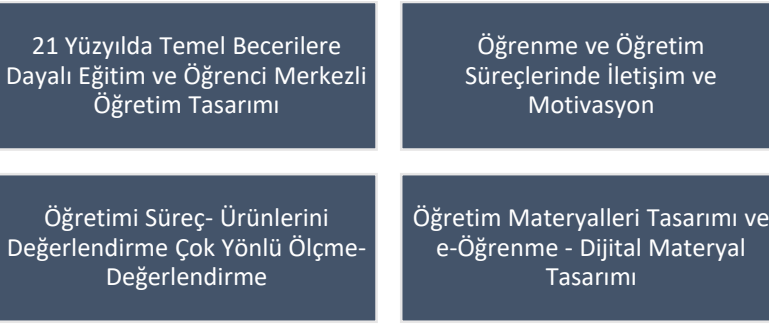
## Program Hedef Kitlesi

Programın hedef kitlesi, üniversitemiz meslek yüksekokullarında görevli toplam 169 akademik personel olup, söz konusu hedef kitleye yönelik 4 ayrı grup oluşturulmuştur. 2019 yılı Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütölen diğer bir eğitici eğitimi programının hedef kitesini Üniversitemiz İktisadi ve İdari Bilimler Faköltesi'nde görevli 119 akademik personel oluşturmaktadır.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Grup - I</b><br>(119 Kişi)  | İktisadi ve İdari Bilimler Faköltesi         |
| <b>Grup - II</b><br>(58 Kişi)  | Babaeski MYO<br>Lüleburgaz MYO               |
| <b>Grup - III</b><br>(34 Kişi) | Teknik Bilimler MYO                          |
| <b>Grup - IV</b><br>(38 Kişi)  | Sağlık Hizmetleri MYO<br>Sosyal Bilimler MYO |
| <b>Grup - V</b><br>(39 Kişi)   | Pınarhisar MYO<br>Vize MYO                   |

## Programın İçeriği

Üniversitemiz Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğünün 24.09.2019 tarih ve E.16043 sayılı talebine bağlı Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü dört temaya dayalı "Temel Düzey Eğitici Eğitimi Programı" hazırlamıştır. 2019 yılı yürütölen ikinci eğitici eğitimi programının içeriği ise, 21. yüzyılda eğitim paradigmasının dönüşümü ve öğrenmenin doğası, öğrenci merkezli öğretim tasarımı-uygulaması ve öğretimin değerlendirilmesini destekleyen 3 temayı içermektedir



|  |  |
|--|--|
| <b>Tema-I</b><br>Öğrenci Merkezli Öğretim Tasarımı         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Günümüz Dünyasında Eğitimin Genel Görünümü</li><li>- Temel Becerilere Dayalı Eğitim Politikaları</li><li>- Öğrenmenin Doğası ve Öğretim Tasarımı</li><li>- Öğretim Tasarım Yaklaşım ve Stratejileri</li></ul>  |
| <b>Tema-II</b><br>Öğrenme Sürecinde İletişim ve Motivasyon | <ul style="list-style-type: none"><li>- Etkili İletişim Becerileri ve Öğrenme</li><li>- İletişim Çatışmaları, İletişimde Ben ve Sen Dili</li><li>- İletişim ve Öğrenme Motivasyonu</li><li>- İletişim ve Bireyin Kendini Tanıma ve Anlaması</li></ul>  |
| <b>Tema-III</b><br>Çok Yönlü Ölçme-Değerlendirme           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretimde Süreç ve Ürün Değerlendirme</li><li>- Ölçme Aracı Geliştirme</li><li>- Ölçme Araçları - Öğretim Amaçları - İçerikleri İlişkisi</li><li>- Ölçme Araçları ve Temel Özellikleri</li><li>- Ölçme Araçlarının Uygulaması ve Değerlendirmesi</li></ul> |
| <b>Tema-IV</b><br>e-öğrenme ve Dijital Materyal Tasarımı   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretim Materyali ve Öğretim Amaç – İçerikleri İlişkisi</li><li>- Öğrenme ve Öğretim Materyali İlişkisi</li><li>- Öğretim Materyali Tasarımı</li><li>- Öğretim Materyali Özellikleri</li></ul>   |

## Programın Yürütülmesi

Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü'nce hazırlanan "Temel Düzey Eğitici Eğitimi Programı": 13 Kasım 2019 tarihinde Babaeski ve Lüleburgaz Meslek Yüksekokulu'nda; 14 Kasım 2019 tarihinde Babaeski ve Lüleburgaz MYO akademik personeline yönelik 10:00-16:00 saatleri arasında dört oturumluk "Temel Düzey Eğitici Eğitimi Programı" gerçekleştirildi. Temel Düzey Eğitici Eğitimi Programının son aşaması ise, 09 Ocak 2020 tarihinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu; 10 Ocak 2020 tarihinde ise Vize ve Pınarhisar Meslek Yüksekokulu akademik personeline yönelik Vize MYO Yerleşkesinde 10:00-16:00 saatleri arasında gerçekleştirildi.

Üniversitemiz Meslek Yüksekokullarına ilişkin Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında toplam 169 akademik personelimize 4 ayrı grup, 6'şar saatlik bir eğitici eğitimi yürütülmüştür. Seminer Süresi: 4 saat olup, akademik birimlerin koşullarına göre süre organize edilmiştir. Seminer Süreç Etkinlikleri: İlgili akademik birimlerin koşullarına bağlı olarak sunum veya atölye olarak organize edilmiştir. Eğitici eğitimi programının yürütülmesinde gönüllü olarak görev almışlardır.

Kırklareli Üniversitesi 2019 yılı Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütülen ikinci eğitici eğitimi programı, Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı işbirliğinde hazırlanarak 11.09.2019 tarihinde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Hasan Zan Konferans Salonu'nda düzenlenmiştir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde görevli akademik personelin mesleki gelişimini destekleme kapsamında 4 saatlik bir eğitici eğitimi programı, 11.09.2019 tarihinde 119 akademik personelin katılımıyla İİBF Hasan Zan Konferans Salonu'nda 4 saat olarak yürütülmüştür.

Üniversitemiz 2019 yılı kurumsal eğitici eğitimi programı, üniversitemizde görevli akademisyenler tarafından gönüllü olarak yürütülmüştür.

| Eğitici Eğitimi Programı Görevlileri |         |   |   |
|--------------------------------------|---------|---|---|
| No                                   | Görevi  | Eğitim İçeriği  | Görevli ğretim Elemanı                                   |
| 1                                    | Eğitici | 21. Yüzyılda Temel Becerilere Dayalı Eğitim Politikası (2 Saat) | Dr. Öğr. Üyesi Alaettin İŞERİ                             |
| 2                                    | Eğitici | ğretim ve lme Değerlendirme (2 saat)                         | Dr. Öğr. Üyesi Gonca YEŐİLTAŐ<br>Dr. Öğr. Üyesi Ertuğ CAN |
| 3                                    | Eğitici | ğretim Materyalleri Tasarımı ve e-ğrenme (2 Saat)             | Öğr. Gör. Ömer KIRMACI                                    |
| 4                                    | Eğitici | ğrenme ve ğretim Süreçlerinde Kurumsal İletişim (2 Saat)      | Öğr. Gör. KürŐat ERKAL                                    |

## Program Değerlendirmesi ve Sonuç

Kurumsal Mesleki Gelişim Programı: Eğitici Eğitimi Programı, 09 -24.12.2019 tarihleri arasında 5 ayrı grupla, her gruba yönelik 1'er gün ve 6Şar saat olarak yrtlmŐtr. Eğitimlerin sonunda, etkinliklerin değerlendirmesi odak grup alıŐması Őeklinde sözel olarak değerlendirme yapılmıştır.

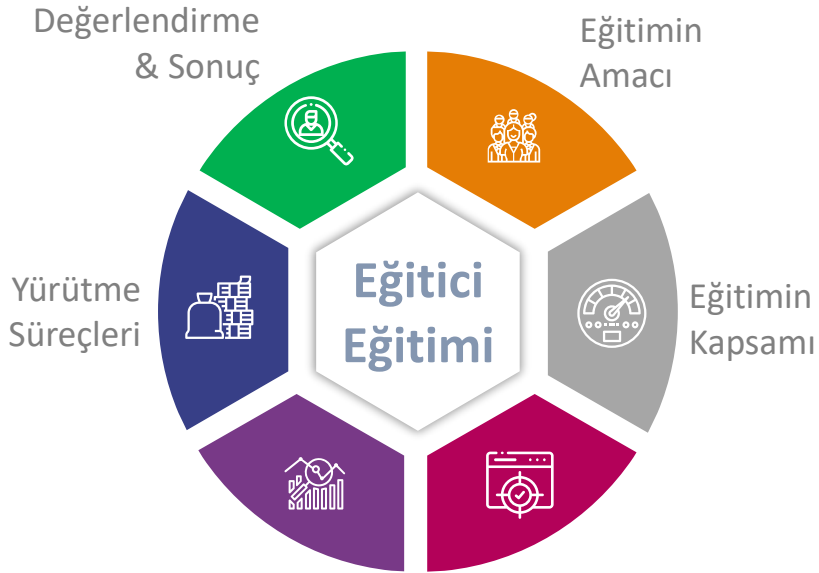
.

.



2019

Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı  
Kurumsal Eğitim Kalite Politikası  
Seminerleri



## 2019 Kurumsal Eğitim Politikası Seminerleri

Üniversitemiz Kurumsal Eğitim Kalite Güvence Sistemi kapsamında, eğitim-öğretimi geliştirmeye yönelik program yeterlikleri güncelleme çalışmasına bağlı olarak üniversitemizde yürütülecek çalışmalara ilişkin Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü ve Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü'nce hazırlanan "Kurumsal Eğitim-Öğretim Geliştirme Uygulamalarına İlişkin Akademik Personel Bilgilendirerek İşbirliği Alanları ve Yürütülecek Çalışmaların Katılımcılık, Kapsayıcılık ve Sürdürülebilirliğini Arttırmaktır.

### Program Hedef Kitleleri

2019 yılı Kurumsal Eğitim Kalite Güvencesi kapsamında yürütülen Kurumsal Eğitim-Öğretim Geliştirme Uygulamalarına İlişkin Akademik Personel Bilgilendirme Seminerleri hedef kitlelerini, üniversitemizin farklı birimlerinde görev yapan toplam 292 akademik personel oluşturmaktadır. Seminer 4 ayrı grup halinde ve her gruba yönelik iki saat olmak üzere yürütülmüştür.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Grup - I</b><br>(38 Kişi)   | Pınarhisar MYO<br>Vize MYO   |
| <b>Grup - II</b><br>(64 Kişi)  | Babaeski MYO<br>Lüleburgaz MYO<br>Uygulamalı Bilimler  |
| <b>Grup - III</b><br>(76 Kişi) | Teknik Bilimler MYO<br>İlahiyat Fakültesi<br>Sosyal Bilimler MYO   |
| <b>Grup - IV</b><br>(114 Kişi) | Fen Edebiyat Fakültesi<br>Mimarlık Fakültesi<br>Turizm Fakültesi<br>İİBF Akademik Personeli<br>Teknoloji Fakültesi<br>Sağlık Yüksekokulu |

## Programın İçeriği

Üniversitemiz Kurumsal Eğitim Kalite Güvence Sistemi kapsamında, eğitim-öğretimi geliştirmeye yönelik program yeterlikleri güncelleme çalışmasına bağlı olarak üniversitemizde yürütülecek çalışmalara ilişkin Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü ve Bologna Eşgüdümlü Koordinatörlüğü'nce hazırlanan "Kurumsal Eğitim-Öğretim Geliştirme Uygulamalarına İlişkin Akademik Personel Bilgilendirme Seminerleri" program içeriği aşağıdaki gibidir:

- Kurumsal Eğitim Kalite Güvence Sistemi Modelinin tanıtımı ve bu kapsamda yapılacak alışmalar,
- Program Yeterlikleri Geliştirme Süreci ve Sonuçları
- Ders Öğrenme ıktılarının Geliştirilmesi Süreci ve Kapsamı
- Program Yeterlikleri, Ders Öğrenme ıktılarının Ölçülmesi ve EDS, EBP Bilgi Yönetim Sistemi Tanıtımı
- Bölüm-Programlardaki Ders Planlarını Güncelleme alışmaları
- Bölüm- Programlardaki OSD, ift Anadal ve Yandal Programları alışmaları,
- 2019 Öğrenci Memnuniyeti Araştırmaları sonuçları ve yapılması gereken alışmalar
- Üniversitemiz 2019 KDD-KGBR, Eğitim-Öğretim Alanı Verileri

## Programın Yürütülmesi

"Kurumsal Eğitim-Öğretim Geliştirme Uygulamalarına İlişkin Akademik Personel Bilgilendirme Seminerleri" üniversitemiz Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, Bologna Eşgüdümlü Koordinatörlüğü ve ilgili akademik birimlerle işbirliğince hazırlanarak yürütölmüştür.

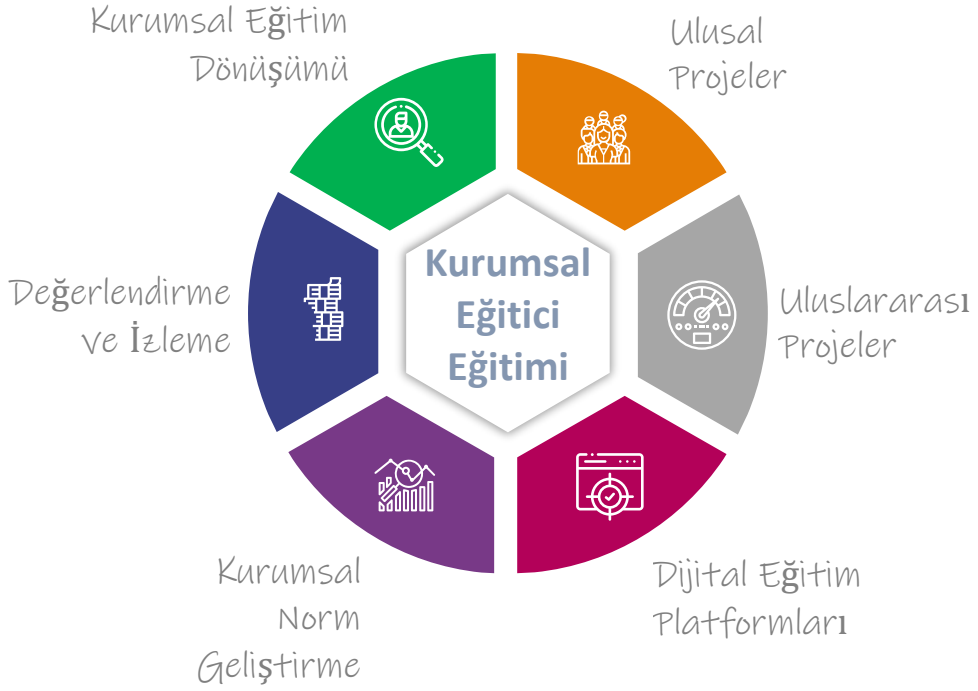
Üniversitemiz Kurumsal Eğitim Kalite Güvence Sistemi kapsamında, eğitim-öğretimi geliştirmeye yönelik program yeterlikleri güncelleme çalışmasına bağlı olarak üniversitemizde yürütülecek çalışmalara ilişkin Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü ve Bologna Eşgüdümlü Koordinatörlüğü'nce 4 ayrı



grup halinde her gruba yönelik iki saat olmak üzere 21.11.2022-02.12.2022 tarihleri arasında bilgilendirme toplantıları düzenlemiştir. Bilgilendirme toplantıları ile hem ilgili uygulamaları yürütme süreçleri hem olası iletişimsizlikleri giderme hem de birimlerdeki uygulamalarla ilgili görüş ve öneriler toplanması amaçlanmıştır.

## Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı

# Gelecek Vizyonu



## Ulusal Projelendirme

Kırklareli Üniversitesi, Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı'nın bölge üniversiteleri işbirliği içinde ortak projelerle yürütülmesi ve ihtiyaç analizlerine bağlı olarak kapsamının genişletilmesine ilişkin kurumsallaştırma çalışmaları yürütecektir. Bu kapsamda 2021-2022 öğretim yılı bahar döneminde TÜBİTAK 4005 Projesi başvurusu yapılmıştır. Buna bağlı olarak eğitici eğitiminin kapsam olarak temel, orta ve ileri düzeylerde planlanarak; yaşam boyu mesleki gelişim politikasının bir parçası olarak yürütülmesi de geleceğe yönelik kurumsallaştırma çalışmasının bir parçasıdır.

## Uluslararası Projelendirme

Kırklareli Üniversitesi Kurumsal Eğitici Eğitimi Programının, uluslararası alanda farklı ülkelerden üniversitelerle işbirliği içinde teknolojiyle entegre edilen farklı dijital platformlara dayalı yürütülmesi de geleceğe yönelik dijitalleşme hedefleri arasındadır.

## Dijital Eğitim Platformları

Kırklareli Üniversitesi Kurumsal Eğitici Eğitimi Programının, hem kurum içinde hem bölgesel alanda bölge üniversiteleri ile işbirliği içinde yürütülmesine yönelik hibrit eğitim yaklaşım ve modelleri kapsamında farklı dijital platformlara dayalı yürütülmesi de geleceğe yönelik kurumsallaştırma çalışmasının bir parçasıdır.

## Kurumsal Norm Geliştirme

Kırklareli Üniversitesi Kurumsal Eğitici Eğitimi Programının, sürdürülebilir kurumsal bir yapıya yönelik organize edilmesi için kurumsal norm olarak Kırklareli Üniversitesi Kurumsal Eğitici Eğitimi Yönergesinin 2021-2022 öğretim yılı içinde geliştirme ve yürürlüğe girme çalışmaları tamamlanacaktır.

## Sonuç

Kırkırelı Üniversitesi Kurumsal Eğitici Eğitimi Programı kapsamında 2019 yılından itibaren 5 farklı eğitici eğitimi programı düzenlenmiştir. Bu programlardan ikisi Trakya Kalkınma Ajansı Teknik Destek Programı kapsamında finanse edilmiştir. Diğer üç program da niversitenin kendi imkanları ile yrtlmştr. 2022 yılında ise TB bünyesindeki üniversitelerle işbirliğine yönelik bir adet TUBİTAK 4005 Projesi hazırlanmıştır. Üniversitemizde yrtlen temel düzey eğitici eğitimi programlarına, 2022 yılı başı itibariyle toplam 1110 akademik personel katılım göstermiştir.



**KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
EĞİTİM ÖĞRETİM GELİŞTİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ

